



COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D. NENIȚESCU” PITEȘTI

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2017 - 2022**

**PLANUL OPERAȚIONAL
2021 - 2022**





**COLEGIUL TEHNIC
„COSTIN D. NENIȚESCU”
PITEȘTI**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2017 – 2022**

**PLANUL OPERAȚIONAL
2021 - 2022**

NOTĂ: *Prezentul document a fost avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 03.12.2021.*

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean Argeș
Inspector Școlar General**

Prof. Dr. Alina Ramona Manea

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Argeș**

PREȘEDINTE,

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1. Prof. CRISTIANA CREȚU - Director*
- 2. Prof. MARIUS DANIEL DOBRIN - Director Adjunct*
- 3. Prof. ELENA BOSTAN - Responsabil Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității*
- 4. Prof. CODRUȚA GÎLCĂ - Membru în Consiliul de Administrație*
- 5. Prof. VIOREL NEAMȚU - Membru în Consiliul de Administrație*
- 6. Prof. CĂLINA DOBRIN - Membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității*
- 7. prof. IRINA IRENA NEAGOE - Membru al Comisie de Monitorizare a SCMI*

PARTENERI SOCIALI:

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ
CASA CORPULUI DIDACTIC ARGEȘ
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PITEȘTI
UNIVERSITATEA PITEȘTI
UNIVERSITATEA „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
ARGEȘ**

CONȚINUT

	Pagina
1. CONTEXTUL, FORMULAREA SCOPULUI ȘI MISIUNII	5
1.1. Sloganul, misiunea și viziunea școlii	5
1.2. Profilul prezent al școlii	6
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar trecut	9
1.3.1 Rezultate obținute la examenele naționale	9
1.3.2 Rezultate în derularea Proiectelor Europene	9
1.3.3 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu Pitești”- Școală Europeană	12
1.3.4 Performanțe ale elevilor la Concursuri cultural-artistice și sportive la nivel județean, interjudețean, național, internațional, în anul școlar 2020 – 2021	12
1.3.5 Activități extrașcolare cu caracter permanent la care participă elevii Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești	4
1.4. Contextul european	18
1.5. Prioritățile naționale	22
1.5.1 Obiective și ținte la nivel regional și local	24
2. ANALIZA NEVOILOR	29
2.1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității	29
2.2. Analiza mediului extern	30
2.2.1 Tendințe demografice	30
2.2.2 Analiza mediului economic	48
2.3. Finanțarea	53
3. ANALIZA MEDIULUI INTERN	53
3.1. Analiza SWOT	60
3.2. Rezultatele proceselor de autoevaluare	63
3.3. Mecanisme de evaluare și asigurare a calității	64
3.4. Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare	65
4. PLANUL OPERAȚIONAL 2020 - 2021	65
4.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	65
4.2. Planul de activități pentru realizarea indicatorilor de performanță privind Asigurarea Calității	86
4.3. Planul de parteneriat al școlii	111
5. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	113
5.1. Consultare – Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.	113
5.2. Monitorizare și evaluare	113
Surse de informații	114
Glosar de termeni	115

PLANUL DE ACȚIUNE

al Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

2017 – 2022

Planul de acțiune al școlii este un plan de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic la nivel de unitate școlară, care contribuie la realizarea țințelor și acțiunilor regionale și locale, asigură fundamentarea planului de școlarizare la nivelul școlii, asigură o ofertă de formare profesională care să conducă la integrarea optimă pe piața muncii, stabilește cadrul pentru asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, se bazează pe parteneriatul cu agenții economici și comunitatea locală.

1. Contextul, formularea scopului / misiunii

1.1 Sloganul, misiunea și viziunea școlii

❖ Sloganul școlii

„Calitate, performanță și continuitate în educație!”

❖ Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești este o instituție de învățământ preuniversitar profesional și tehnic care are misiunea de a contribui la dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, atractiv, care să ofere șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev, astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți.

Școala răspunde cu responsabilitate cerințelor și exigențelor în concordanță cu imperativele societății românești și necesității de a dezvolta continuu parteneriatul educațional școală – familie – comunitate, în paralel cu întărirea dimensiunii europene a educației și este deschisă înnoirilor.

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților teoretice și practice necesare calificării superioare și continuării studiilor.

❖ Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești este un mediu educațional de calitate care aparține comunității și care are capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de tineri și de a asigura progresul tuturor elevilor săi. Liceul oferă servicii educaționale și sociale de calitate beneficiarilor direcți și indirecti, membrii ai comunității, iar comunitatea asigură resursele necesare și participă prin

forme și modalități specifice la asigurarea calității educației furnizate în această unitate de învățământ.

Principiile care stau la baza funcționării acestui colegiu sunt:

- ❖ asigurarea unui învățământ de înaltă calitate și promovarea unei strategii orientată spre performanță și valori;
- ❖ asigurarea șanselor egale la instruire;
- ❖ promovarea și sprijinirea tinerilor talentați;
- ❖ îmbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației și a relațiilor publice;
- ❖ întărirea dimensiunii europene a educației;
- ❖ asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniilor acestora și eficientizarea activității Consiliului Elevilor;
- ❖ asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea profesională din alte țări europene;
- ❖ formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și a societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.)

Colegiul nostru se dedică dezvoltării personale și profesionale a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse egale de integrare socio-profesionale și de continuare a învățării pe tot parcursul vieții.

De asemenea, în această unitate de învățământ se aplică, se promovează și sunt susținute implementarea și generalizarea reformei învățământului profesional și tehnic, furnizând exemple de bună practică pentru celelalte unități școlare din județul Argeș care școlarizează elevi în profilele servicii, resurse naturale și protecția mediului și tehnic.

În esență, viziunea Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești este „Educație de calitate cu mijloace de calitate, la standarde europene”.

1.2 Profilul prezent al școlii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești este situat în regiunea de dezvoltare Muntenia Sud și deservește aproximativ 20 de localități din județul Argeș. Colegiul oferă instruire în domeniile economic, protecția mediului, chimie industrială, electronică și automatizări, electromecanică, mecanică și industrie alimentară. Pentru nivelul 4 specializările acreditate sunt: Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician chimist de laborator, Tehnician în automatizări, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician electromecanic, Tehnician mecatronist. Pentru nivelul 5 (Școala postliceală) calificarea profesională acreditată este Tehnician controlul calității produselor agroalimentare, iar pentru Școala Profesională domeniile pregătirii de bază sunt:

Mecanică / Mecanic auto, Chimie industrială / Operator pentru fabricarea și prelucrarea polimerilor, Electromecanică / Electromecanic utilaje și instalații industriale.

În anul școlar 2021 - 2022 efectivele de elevi sunt distribuite după cum urmează:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior)	clasa a IX-a	7	168	zi	română
	clasa a X-a	8	216	zi	română
	Total	15	384		
Liceal (ciclul superior)	clasa a XI-a	6	112	zi	română
	clasa a XI-a	1	34	seral	română
	clasa a XII-a	9	198	zi	română
	clasa a XII-a	1	28	seral	română
	clasa a XIII-a	1	31	seral	română
	Total	18	403		
Școală profesională	Anul I	2	37	zi	română
	Anul II	1	18	zi	română
	Anul III	3	58	zi	română
	Total	6	113		
TOTAL UNITATE ȘCOLARĂ		39	900		

Având în vedere că este singura unitate școlară liceală dintr-un cartier reprezentativ al Municipiului Pitești, ea deservește un număr mare de elevi atât din acest cartier, cât și din comunele și satele limitrofe zonei sud – estice a Municipiului Pitești.

Oferta de școlarizare cuprinde cursuri de formare profesională inițială prin liceul tehnologic cursuri de zi și seral, școală profesională și cursuri de formare profesională avansată prin școala postliceală – cursuri de zi.

Plan de școlarizare: anul școlar 2021 – 2022

Liceu ruta direct – zi

Nivel	Filieră	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase		Număr elevi
Liceal	Tehnologică	Servicii	Economic	a IX-a	1	24
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	a IX-a	2	49
	Tehnologică	Tehnic	Chimie industrială	a IX-a	2	48
	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	a IX-a	1	23
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	a IX-a	1	24

Școală profesională - zi

Nivel	Profil	Domeniul pregătirii de bază / Specializarea		Număr clase		Număr elevi
Școală profesională	Tehnic	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Anul I	1	20
		Mecanică	Mecanic auto	Anul I	1	17
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Anul II	1	18
		Chimie industrială	Operator pentru fabricarea și prelucrarea polimerilor	Anul III	1	16
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Anul III	1	20
		Mecanică	Mecanic auto	Anul III	1	22

Școala are un personal format din: 67 de cadre didactice calificate, 11 cadre personal nedidactic și 6 cadre didactic auxiliare.

Distribuția pe grade didactice a personalului unității școlare este următoarea: profesor doctor: 7, profesor cu gradul didactic I: 52, profesor cu gradul didactic II: 5, profesor cu definitivat: 3.

În anul 2021 Primăria Municipiului Pitești a efectuat lucrări de reparații care au constat în înlocuirea parțială a hidroizolației de pe acoperișul liceului și a rețelei de distribuire a agentului termic.

1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar trecut

1.3.1 Rezultate obținute la examenele naționale

În anul școlar 2020 – 2021 procentul de promovabilitate a fost următorul:

- ❖ examenul național de bacalaureat: **58,12 %**
- ❖ examene de certificare a competențelor profesionale: **100 %**

Profesorii din unitatea noastră școlară sunt membri în comisii naționale pentru examenele de titularizare, examenul național de bacalaureat, examenul de evaluare națională a absolvenților claselor a VIII-a, concursuri și olimpiade școlare și au elaborat variante de subiecte pentru examenele de titularizare și olimpiade școlare. Au fost întocmite Curriculumuri de Dezvoltare Locală pentru disciplinele de specialitate în colaborare cu partenerii sociali.

1.3.2 Rezultate în derularea Proiectelor Europene

Urmând tradiția de peste 20 de ani în coordonarea și derularea Proiectelor Europene, în anul școlar 2021 - 2022 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu“ Pitești a primit certificarea pentru o nouă Charta VET, începând cu anul școlar 2021, continuând astfel îndeplinirea obiectivul general al strategiei de internaționalizare a școlii și anume creșterea calității rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și competențe) dobândite de elevi în scopul facilitării integrării acestora pe piața europeană globalizată a muncii. De asemenea au fost urmărite pentru îndeplinire obiectivele specifice ale Strategiei de internaționalizare a școlii (proapse prin Charta VET):

O1. Creșterea calității și volumului mobilităților de formare profesională VET learners prin implementarea sistemului ECVET pentru asigurarea transparenței, certificării, validării și recunoașterii rezultatelor învățării (LO) dobândite de elevi la nivel european în scopul facilitării integrării acestora într-un mediu economic multicultural;

O2. Consolidarea parteneriatelor existente prin implementarea de noi proiecte de cooperare internațională în cadrul Programului Erasmus+;

O3. Creșterea dimensiunii europene a formării profesionale prin identificarea de noi parteneri și stabilirea de colaborări în implementarea proiectelor de mobilitate VET learners și STAFF;

O4. Aderarea la rețele internaționale de formare sau de promovare a proiectelor / rezultatelor europene în domeniul VET- E_twinning, Class - on line, Associated Schools Project Network - Scolile Asociate UNESCO.

Proiectele Erasmus+ care trebuiau derulate în perioada septembrie – decembrie 2021, au fost amânate cu un an, cu acordul A.N.P.C.D.E.F.P., datorită situației impuse de răspândirea infecției cu virusul SARS-COV 2.

Participarea la aceste proiecte aduce un plus de valoare dezvoltării personale care sporește șansele participanților de integrare pe piața muncii, urmare a noilor cunoștințe, abilități și competențe dobândite, certificate prin documentele primite, în special certificatului Europass Mobility.

Promovarea integrării sociale reprezintă un alt rezultat al proiectelor, din grupul de participanți făcând parte persoane aflate în dificultate, în special cazuri sociale deosebite - copii din familii dezorganizate sau cu situație financiară precară, pentru care participarea la aceste proiecte a reprezentat o oportunitate. Prin implementarea proiectelor europene a crescut gradul de internaționalizare al instituției noastre, acestea derulându-se în cadrul unei strategii de colaborare internațională. S-a asigurat durabilitatea și sustenabilitatea rezultatelor proiectelor prin propunerea și aprobarea spre finanțare a unui nou proiect Erasmus+ în cadrul aceluiași parteneriat internațional.

Un alt rezultat îl reprezintă îmbunătățirea calității serviciilor de formare profesională oferite de instituția beneficiar. Prin diseminarea rezultatelor proiectelor s-a planificat utilizarea materialelor rezultate din activitățile practice desfășurate pentru crearea unui portofoliu și a unui ghid metodologic pentru modulele respective. Aceste materiale didactice vor fi integrate în procesul de învățământ din catedra tehnică. În anul școlar 2021 - 2022 vor fi organizate lecții deschise, în cadrul cărora vor fi prezentate tehnici și metode noi de formare care vor fi adaptate și integrate în procesul didactic din școală, contribuind la creșterea calității serviciilor de formare profesională inițială din instituția beneficiar.

Ca urmare a eforturilor depuse și a rezultatelor obținute a fost aprobat uîn cadrul Programului Erasmus+ un nou proiect: 2021-1-RO01-KA121-VET-000005407 care se va derula în anul școlar 2021 – 2022. În cadrul proiectului sunt cuprinși 36 elevi care desfășoară stagii de practică la partenerii din proiect (WBS, SBG, BKU – Germania, Braga open mob - Portugalia) și vor fi formați un număr de 2 profesori vet-staff.

Centralizator - Proiecte Europene în domeniul educației și formării profesionale derulate de Colegiul Tehnic “Costin D. Nenitescu” Pitești

Nr. proiectului / Titlul proiectului
1. RO 08/1997/ I.1.2.a f.p.i – Développement de la formation professionnelle initiale par l'apprentissage dans le système dual d'enseignement allemand.
2. RO 09/1997/ I.1.2.c, f.p.c – L'adaptation des méthodes de formation professionnelle.
3. RO/1998/PL83527/E – Le traitement des eaux résiduels et la protection de l'écosystème.
4. RO/1999/PL83706/I.1.2.a – Méthodes moderne du traitement des gas résiduels de l'industrie chimique et de contrôle de la qualité de l'air.
5. RO/2000/PL83501/I.1.2.a-L'utilisation de la technologie assiste par ordinateur dans le f.p.i

6. RO/2001/PL85001/E-Le contrôle de la qualité des produits chimiques par analyse instrumentale.
7. RO/2002/PL8709/E-Technique de laboratoire de séparation des mélanges hétérogènes.
8. RO/2003/PL91027/E-Technique de laboratoire de séparation des mélanges homogènes.
9. RO/2004/PL93201/E- Des nouvelles formes et méthodologies d'apprentissage dans la f.p.i.
10. RO/2005/PL95175/E-Le développement des critères transnationaux comparables de qualification dans f.p.i .
11. LLP-LdV/IVT/2007/RO/127. Le transfert de savoir faire par la coopération européenne entre écoles et entreprise.
12. LLP-LdV/IVT/2008/RO/209. Managementul calitatii apelor naturale.
13. LLP-LdV/VETPRO/2008/RO/219. Metode de asigurarea calității în VET.
14. LLP-LdV/IVT/2009/RO/103. Development of skills and competencies through a dual training.
15. LLP-LdV/IVT/2010/RO/198. Metode de analiză instrumentală în laboratorul chimic.
16. LLP-LdV/IVT/2011/RO/070.Valorificarea deșeurilor reciclabile.
17. LLP-LdV/IVT/2011/RO/189. Dezvoltarea dimensiunii europene a competențelor profesionale în domeniul electronică și automatizări.
18. LLP-LdV/IVT/2012/RO/279. Promoting transparency of competences acquired through initial vocational training mobility in the field of industrial chemistry.
19. LLP-LdV/IVT/2013/RO/061. Promotion of the ECVET system in acquiring skills and abilities in the field of electromechanical and automation.
20. 2014-1-RO01-KA102-000810. Mobility in initial vocational training, a step in the integration on the European labor market.
21. 2014-1-RO01-KA102-000817. Developing the entrepreneurial skills of the learners through the European mobility training programme.
22. 2016-1-RO01-KA116-023307. Developing professional skills through mobility in European institution.
23. 2017-1-RO01-KA116-035823. Dezvoltarea de abilități și competențe prin mobilități de formare într-o altă țară europeană.
24. 2018-1-RO01-KA116-047371. Acquiring of skills and competences recognized through the ECVET system.
25. 2019-1-RO01-KA116-062986 - Training European mobility an opportunity to acquiring new skills and competencies.
26. 2020-1-RO01-KA116-078161 - Noi abilități și competențe dobândite prin mobilități europene de formare VET learners
27. 98/1/17936/1.2.a. kurz/fpi Abwasseranalyse.
28. 99/1/18065/PL/ I.1.2.a kurz/fpi Bodenanalyse.
29. D2000PL000600. Ionenaustausch.
30. D/2000/EX 00870. Modul Handlungskompetenz- Ionenaustausch.
31. PL 430022133.Altfettrecycling/Azub.
32. EX 4302200331. Modul Altfettrecycling.
33. PL 4302700134 Biodiesel/Azubis.
34. EX 4302700304. Modul Biodiesel.
35. PL 43003100145. Lehrstation Thermik/Azubis.
36. EX 43003100308. Modul Lehrwerkstatt Therm.
37. PL430500145. Azukombi Metalchemie.
38. EX4305003A2. Modul Berufskombi Autonom.
39. PL4304000101. Abwasserreinigung Azub.
40. DE/2006/PL/4304400105. Software Fettrecycling.
41. DE/2006/PL/4304400105. Software Fettrecycling.
42. DE/08/LLP-LdV/IVT 280451.Abgasreinigung.
43. DE/08/LLP-LdV/IVETPRO/ 280446.Teschnologie der Abgasreinigung ein berufsübergreifendes Projekt.

44. DE/10/LLP-LdV/IVT/282432 Bestätigung der nichtmetalle Eingeschaften.
45. DE/09/LLP-LdV/VETPRO/281539. Modul Entwicklung – Bestätigung der nichtmetalle Eingeschaften.
46. DE/10/LLP –LdV/IVT/282432. Bestätigung der Metalle Eingeschaften.
47. DE/10/LLP-LdV/VETPRO/282434. Modul Entwicklung – Bestätigung der Metalle Eingeschaften.
48. DE/11/LLP/LdV/IVT/284446. Optimierung von Werkstoffprüf-labors
49. DE/11/LLP-LdV/VETPRO/283446. Modul Durchführung Werkstoffprüf.
50. DE/12/LLP-LdV/IVT/284520.Validierung und Klassifizierung von Prüfmethode für chemisch-technologische Werkstoffe.
51. DE/12/LLP-LdV/VETPRO/284523. Chemisch-technologische Werkstoffe.
52. DE/13/LLP-LdV/IVT/285511. Materials for chemical-technological processes.
53. DE/13/LLP-LdV/VETPRO/285510. Selection of materials for chemical-technological processes.
54. 2014-1-DE02-KA102-000085 - Grün Energie.
55. 2015-1-DE02-KA102-001920. Grün Energie - solar Zell.
56. 2016-1-DE02-KA116-002833. Grün Energie - biochemie energie.
57. 2017-1-DE02-KA116-003740. Grün Energie - biodiesel.
58. 2018 -1-DE02-KA116-004689. Grün Energie – Industry 4.0 in chemical production
59. 2019-1-DE02-KA116-005811- Recoding of operational and analytical parameters in the context of chemical production engineering – an interdisciplinary teching project

1.3.3 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu Pitești”- Școală Europeană

Pentru performanțe deosebite în activitatea de cooperare europeană și pentru contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4057/13.06.2017, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești a fost certificat cu titlul de **Școală Europeană**. Certificarea conferă recunoaștere și prestigiu în cadrul comunităților educaționale, iar eforturile întreprinse pentru menținerea titlului obținut, determină un interes tot mai crescut pentru dezvoltarea de noi proiecte, ceea ce conduce la o îmbunătățire a managementului școlar și la dezvoltarea unei culturi organizaționale solide.

1.3.4. Performanțe ale elevilor la Concursuri cultural - artistice și sportive

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Concursul	Faza concursului	Profesor îndrumător
1.	Cîrjaru Lavinia	XII	I	Simpozionul Internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
2.	Constanda Rodica	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
3.	Martin Emanuel	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
4.	Tudor Ana Maria	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
5.	Ungureanu Bianca	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Concursul	Faza concursului	Profesor îndrumător
6.	Constantin Mihaela Mariana	XIII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
7.	Dobrică Ana Maria	XIII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
8.	Giuiu Marian	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
9.	Zăvoianu Andu	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Model Roxana
10.	Bercescu Ana Maria	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Crețu Cristiana
11.	Neculae Georgiana	XII	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Crețu Cristiana
12.	Enache Lavinia	XI	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Crețu Cristiana
13.	Manu Ana	XI	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Crețu Cristiana
14.	Stoica Georgiana	XI	I	Simpozionul internațional <i>Vasile Pogor</i>	Internațional	Crețu Cristiana
15.	Croitoru Andreea	XI	I	Concurdul Internațional <i>Jurnal de toamnă</i>	Internațional	Zamfirescu Doina
16.	Janță Iuliana	XI	II	Concurdul Internațional <i>Jurnal de toamnă</i>	Internațional	Zamfirescu Doina
17.	Tudor Bianca	XI	Mențiune	Concurdul Internațional <i>Jurnal de toamnă</i>	Internațional	Zamfirescu Doina
18.	Ciucu Bianca	XI	Mențiune	Concurdul Internațional <i>Jurnal de toamnă</i>	Internațional	Zamfirescu Doina
19.	Telenche Andreea	XI	Mențiune	Concurdul Internațional <i>Jurnal de toamnă</i>	Internațional	Zamfirescu Doina
20.	Oprican Ana Maria	X	I	<i>Concurs Național Filosofia educației și educarea prin filosofie – noiembrie 2020</i>	Național	Ancu Adriana
21.	Ionescu Andreea	X	I	<i>Concurs Național – Portretul dascălului iubit – iunie 2021</i>	Național	Ancu Adriana

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Concursul	Faza concursului	Profesor îndrumător
22.	Serban Gabriela	IX	I	Sanatatea si securitatea la locul de munca	Național	Vlaicu Nicula Claudia
23.	Comanescu Nicoleta	XII	II	Sanatatea si securitatea la locul de munca	Național	Vlaicu Nicula Claudia
24.	Ciobanu Ana Maria	XII	III	"Spatiul iti ghideaza pasii", Lic. Teoretic Teius, 25.11.2020	Național	Nicolescu Victorita
25.	Mihai Alexandru	X	I	<i>Concurs Regional - Fenomene atmosferice și evoluția vremii pe glob – aprilie 2021 - București</i>	Regional	Ancu Adriana
26.	Gănțoi Costin Mihai Alexandru	X	Mențiune	<i>Concurs Regional FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR – mai 2021 - Brașov</i>	Regional	Ancu Adriana
27.	Vătafu Georgiana Stăncescu Ancuța	X	Mențiune	<i>Concurs Regional FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR – mai 2021 - Brașov</i>	Regional	Ancu Adriana
28.	Gănțoi Costin	X	Mențiune	<i>Concurs Regional - Fenomene atmosferice și evoluția vremii pe glob – aprilie 2021 - București</i>	Regional	Ancu Adriana
29.	Kahyaoglu Andrada	IX	I	Halloween-trick or Treat	Județean	Tănase Daniela
30.	Vidroiou Cristina	XII	I	Speranțe olimpice	Județean	Marin Veronica

1.3.5 Activități extrașcolare cu caracter permanent la care participă elevii Colegiului Tehnic „Costin D. Nenitescu” Pitești

I. O.N.G. Alchimiștii – Colegiul Tehnic „Costin D. Nenitescu” Pitești

Asociația „Alchimiștii”, organizație nonguvernamentală - nonprofit, a fost înființată la inițiativa unui grup de elevi și profesori ai unității noastre școlare, în luna ianuarie 2001.

Obiective:

- Promovarea proiectelor de educație ecologică;
- Stimularea participării și integrării tinerilor în societate;

- Promovarea voluntariatului în rândul tinerilor;
- Organizarea de simpozioane, conferințe, dezbateri, expoziții de fotografie, grafică, desene, în colaborare cu alte organizații similare din țară și străinătate și producerea de articole specifice acestor manifestări (insigne, programe, afișe, etc.)
- Participarea la târguri și expoziții ale organizațiilor nonguvernamentale;
- Colaborarea cu mass-media locală, națională și internațională pentru emisiuni, articole de propagandă ecologică;
- Întocmirea unor materiale educaționale pentru tineret;
- Editarea de pliante, postere, cărți poștale, calendare, ghiduri și reviste proprii pe teme de chimie și ecologie.

Scopul Asociației „Alchimiștii” din Pitești este sprijinirea activităților extracurriculare realizate de către elevii și profesorii Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești, membrii ai asociației, redactarea și difuzarea de reviste școlare la propunerea membrilor asociației, schimburi cultural-științifice și instruirea vocațională cu instituții similare din țară și din străinătate prin proiecte europene și prin participarea la programe finanțate de instituții guvernamentale și nonguvernamentale de pe teritoriul României, dezvoltarea de proiecte pentru protecția mediului înconjurător, educație ecologică și turistică, educație moral-civică a tineretului, furnizarea de programe de formare profesională pentru adulți

Număr membri: Cadre didactice: 35, Elevi: 59, Colaboratori: 5.

Activități derulate de O.N.G Alchimiștii

în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”Pitești

1. Proiectul „**Halloween trick or treat**” – responsabil Tănase Daniela

Parteneri:

- Colegiul Tehnic „Costin D Nenițescu” Pitești;

Perioada : an școlar 2020 - 2021, semestrul I:

Obiectiv: Perfecționarea cunoștințelor de limba engleză în contexte nonformale:

2. Proiectul „**Proiect de parteneriat pentru proiectele educaționale din cadrul programului Eco-Școala derulat la Colegiul Tehnic „Costin D Nenițescu”** – responsabil Traian Alina și Nicolescu Victorița

Parteneri:

- Colegiul Tehnic „Costin D Nenițescu” Pitești;

Obiectiv: - responsabilizarea elevilor pentru menținerea unui mediu sustenabil:

Perioada : an școlar 2020 - 2021:

II. Participarea elevilor la Programul Junior Achievement România

Junior Achievement România este o organizație non-profit fondată în anul 1993, parte a Junior Achievement Worldwide SUA și Junior Achievement - Young Enterprise Europa .

Junior Achievement este cea mai mare și dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială.

În programele internaționale JA România, adăugarea module practice la conținutul academic al programei școlare obligatorii reprezintă șansa unei apropieri benefice a școlii de viața reală, menită să asigure succesul tinerilor în profesie și în viață. JA Romania desfășoară în școală programe de educație economică, financiară, antreprenorială și de orientare profesională, în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cf. protocolului nr. 10184/2003.

În Romania programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 250.000 de elevi și studenți din peste 1.800 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

Absolvenții programelor JA au mai multe șanse de angajare, lansează mai multe business-uri, au rezultate mai bune și câștigă salarii mai mari decât colegii lor.

Din anul 2003 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești este membru al J.A. prin Acordul de implementare încheiat și semnat pentru fiecare an școlar de director și Președintele J.A.

Astfel, în anul școlar, 2020 - 2021 au fost derulate următoarele module și programe:

- Clasa a X-a A - „Educația economică și financiară” - prof.coordonator Iordache Elena (28 elevi)
- Clasa a XII- B - „Educația economică și financiară” - prof. coordonator Badea Ana (21 elevi)
- Clasa a XII-a A - „Succesul Profesional” - prof. coordonator Diaconeasa Margareta (18 elevi)
- Clasa a XII-a B - „Succesul Profesional” - prof. coordonator Crețu Cristiana (22 elevi)

Toți elevii înscriși în programele JA primesc gratuit manuale și Certificate trimise de J.A.

Activitatea este monitorizată de J.A. prin training-ul de feedback în urma implementării unui program și are ca obiectiv evaluarea și optimizarea activităților la clasă.

III. Revista școlii „Adolescența”

Revista Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești „**Adolescența**”, a văzut lumina tiparului în anul 1997. Publicație bianuală, ajunsă la numărul 34, ea se adresează în primul rând elevilor și profesorilor colegiului nostru, dar reprezintă și o o carte de vizită, o modalitate eficientă de a ne face cunoscuți celorlalți.

Structura acesteia, caleidoscop, cuprinde subiecte diverse, ea adresându-se tuturor celor care vor să afle lucruri noi, să fie la curent cu activitățile desfășurate în cadrul școlii noastre ori să simtă pentru câteva clipe exuberanța pe care doar adolescența o poate transmite printr-o frântură de vers ori câteva rânduri de proză. Abordând subiecte precum: adolescența, dragostea, istoria, natura, temperamentul, cultura și voluntariatul revista a reușit să rămână mereu atractivă și să-ți păstreze cititorii de toate vârstele.

Revista școlii a dovedit de-a lungul timpului un profund caracter educativ, motivând elevii să-și perfecționeze talentul literar, gustul pentru investigație, ori bucuria de a-și ajuta semenii. De asemenea, ea s-a dovedit un punct comun de interes între elevi și profesori, contribuind la creșterea calității comunicării pedagogice.

Din comitetul de redacție au făcut parte de-a lungul anilor zeci de elevi și nenumărați profesori. Dintre aceștia menționăm colaboratorii frecvenți: prof. Pielaru Simona, prof. Fețeanu Simona, prof. Vlaicu Claudia, prof. Crăciun Maria.

IV. Participarea elevilor în cadrul programului internațional ECO-ȘCOALA

Program internațional, care a pornit de la ideea implicării elevilor în rezolvarea problemelor locale de mediu, prevăzut cu o schemă de premiere – Steagul Verde și statutul de Eco-Școala, coordonat la nivel internațional de Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE), care reunește organizații neguvernamentale.

La nivel național în România, Programul Eco-Școala este coordonat de Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG) și se derulează în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale.

Liceul nostru derulează activitățile specifice acestui program încă din septembrie 2000 și continuă și astăzi. Coordonatorii programului sunt în prezent profesorii Nicolescu Victorița și Traian Alina Ileana.

În octombrie 2009, octombrie 2011, octombrie 2013, octombrie 2015, octombrie 2017, iunie 2019 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” a fost premiat cu distincția „**Steagul Verde**”.

În octombrie 2013, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” a fost premiat cu un trofeu **ECO-SCHOOLS**, pentru 6 ani sub Steagul Verde.

În octombrie 2017, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești a fost premiat cu o plachetă aniversară, ca apreciere a fidelității în Programul Eco - Schools și obținerea de 5 ori a Steagului Verde.

Pentru școala noastră, schema propusă de programul „Eco-Școala” se adaptează perfect, atât programei, cât și laturii educative a procesului instructiv-educativ.

Prin acțiunile propuse în cadrul programului Eco-Școala dorim să antrenăm cât mai activ și în număr cât mai mare elevii, să-i determinăm să conștientizeze importanța acestor

acțiuni, atât pentru școală cât și la nivel de comunitate și mai ales să învețe să se facă auziți și înțeleși, atât de către colegi cât și de membrii comunității.

1.4 Contextul european

Proiectul **Strategia EUROPA 2030** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25 - 26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Proiectul Național de Reformă al României a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010 și transmis la Comisia Europeană.

Tintele proiectului Strategia EUROPA 2030:

- *Creșterea ratei de ocupare a populației 20 - 64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;*
- *Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;*
- *Rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;*
- *Cel puțin 40% din tineri (30 - 34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;*
- *“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;*
- *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.*

Linii de acțiune principale ale proiectului Strategia EUROPA 2030:

- **Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență;**
- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;

- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI);
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

● Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională;

● Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri:

- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcurșului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.

● Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:

- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere;
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date

comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu;

- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

- **Sprijinirea tinerilor cu risc**

- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.**

Priorități europene ale formării profesionale

I. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent.

Măsuri:

1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;*
2. *Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);*

II. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1.1 *Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;*
- 1.2 *Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;*
- 1.3 *Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;*
- 1.4 *Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.*

2. Măsurile la nivelul sistemului VET:

2.1 Promovarea inovării și creativității în VET;

2.2 Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior;

2.3 Promovarea participării active în ENQAVET;

2.4 Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri);

2.5 Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

III. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsurile:

Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor:

1. Corelarea VET cu piața muncii;

2. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială;

3. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională.

IV. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior.

Măsurile:

- Îmbunătățirea cooperării europene în VET;*
- Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga;*
- Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga.*

V. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

1.5 Prioritățile naționale

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

- 1.1 Schimbările climatice și energia curată;
- 1.2 Transport durabil;
- 1.3 Producție și consum durabile;
- 1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale;
- 1.5 Sănătatea publică;
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația;
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile.

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE - 27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Direcții strategice de acțiune:

- ❖ **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- ❖ **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- ❖ **Profesionalizarea managementului educațional** și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- ❖ formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică;**
- ❖ **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
- ❖ **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25 - 64 ani.
- ❖ **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;**
- ❖ **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor;
- ❖ **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;**
- ❖ **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național: Situația sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE - 27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilități

Direcții strategice/priorități:

- **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
- **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
- ◆ **Învățarea eficientă** va rămâne o prioritate;
- ◆ **Formele și metodele de predare** vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;

- ◆ Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- **Extinderea în continuare a cooperării internaționale.**

1.5.1 Obiective și ținte la nivel regional și local

În județul Argeș din punct de vedere al personalului anagajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se observă următoare distribuție a personalului pe activități economice, conform datelor din următorul tabel:

Structura personalului din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale din județul Argeș

CAEN Rev.2	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Industrie extractivă	2,58	2,32	1,93	1,62	1,46	1,32
Industrie prelucrătoare	43,82	43,12	44,17	43,83	43,54	44,34
Productia si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	1,87	1,66	1,50	1,84	1,74	1,62
Distributia apei, salubritate, gestionarea deșeurilor	1,22	1,39	1,75	1,84	1,85	1,95
Construcții	11,93	11,49	10,32	10,72	10,40	8,96
Comerț	21,80	21,47	20,44	20,06	20,03	19,35
Transport, depozitare și activitati de posta și curierat	5,74	6,26	6,17	6,57	6,85	7,50
Hoteluri și restaurante	2,29	2,72	2,63	2,71	2,81	2,82
Informatii și comunicatii	1,09	1,02	1,03	0,96	1,24	1,26
Tranzacții imobiliare	5,90	6,43	7,62	7,38	7,42	7,87
Învățământ	0,25	0,27	0,27	0,27	0,26	0,28
Sănătate și asistență socială	0,60	0,67	0,80	0,84	0,93	0,99
Activitati de spectacole, culturale și recreative	0,91	1,19	1,35	1,36	1,49	1,75
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

În ceea ce privește PIB/loc, în perioada 2012 - 2016 se observă o ușoară creștere, constantă, atât la nivel național, cât și la nivelul Regiunii Sud-Muntenia.

Creșterea reală a PIB față de anul anterior												
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
România	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8	6,2	1,1	3,9	3,5	4,5	5,4
Regiunea Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0	5,1	1,0	1,7	1,8	1,6	4,3
Județul Argeș	10,1	7,9	4,3	5,7	5,2	5,2	6,2	5,4	4,2	3,8	4,3	4,1

Potrivit datelor și informațiilor publicate în Breviarul Statistic al județului Argeș, industria a contribuit cu 43,0% la formarea P.I.B. al județului, cu 55,1% la formarea cifrei de afaceri și a asigurat locuri de muncă pentru un număr de 63.103 salariați, reprezentând 49,0% din personalul unităților locale, aproximativ 46,0% din numărul total de salariați și peste 25,0% din populația ocupată a județului. De asemenea, producția industrială a asigurat peste 99,0% din exportul realizat la nivelul județului, din care exportul de mijloace de transport a reprezentat 67,6%.

Se observă o pondere a **diversității activităților economice, distribuită astfel:**

Serviciile

Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. Județul Argeș ocupă primul loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA.

În cadrul **serviciilor** se detașează:

- **Comerțul.** Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezenta în creștere continuă și a marilor lanțuri de magazine;
- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații.** Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere pentru servicii de transport și logistica în sprijinul unităților economice.
- Activitățile de **hotel și restaurant.**
- Dezvoltarea serviciilor în domeniu **telecomunicațiilor** prin noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări rapide în domeniu.

Construcțiile

Și sectorul construcțiilor este în ușoară creștere fata de anii precedenți ca pondere în formarea PIB și VAB fiind susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri.

Activitatea de construcții a contribuit, potrivit datelor comunicate de Institutul Național de Statistică, la formarea P.I.B - ului județean cu 7,1%. Principalii indicatori, respectiv cifra de afaceri, investițiile brute în bunuri corporale și personalul ocupat, realizați în activitatea de construcții, a căror evoluție, raportată la realizările totale ale unităților locale din județ, este prezentată în tabelul de mai jos, relevă faptul că sectorul construcțiilor a fost cel mai puternic afectat de criza economică, performanțele realizate în anul 2008 nemaifiind atinse.

Agricultura

Județul Argeș are în continuare condiții de dezvoltare a agriculturii dacă va avea în vedere nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE.

La sfârșitul anului 2012 suprafața agricolă a județului era de 338.755 ha, din care sectorul privat deținea 313.197 ha, respectiv 92,5%.

Sectorul arabil, cu o pondere de 50,5%, împreună cu cel al pășunilor și fânețelor ocupă peste 93,0% din suprafața agricolă, în timp ce sectorul viilor și al livezilor ocupă doar 6,5%. Raportat la suprafața agricolă, județul Argeș ocupă locul 22 pe țară și locul 25 în raport cu suprafața arabilă.

Mediul

Unitățile economice trebuie să țină cont de cerințele referitoare la respectarea standardelor UE pentru **protecția mediului**.

Industria:

Deși marcat de *restructurări masive*, județul își păstrează un *profil industrial semnificativ* prin:

- ✓ cel mai mare indice de specializare în industrie din regiune;
- ✓ cea mai mare pondere a industriei prelucrătoare în formarea VAB din regiune;
- ✓ dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel județean;
- ✓ diversitatea activităților industriale, fiind reprezentate aproape toate ramurile industriale, mai ales: construcții metalice și produse din metal, mașini și echipamente, mașini și aparate electrice, mijloace de transport, industrie alimentară și băuturi, textile și produse textile, confecții din textile, pielărie și încălțăminte, prelucrarea lemnului, industrie chimică.
- ✓ Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin **creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare**.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2014-2020, o caracteristică deosebită a economiei județului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**.

Ramurile industriei	Argeş
Industria extractivă	X
Energie electrică și termică, gaze și apă	X
Industria prelucrătoare:	
- alimentară și băuturi	X
- industria tutunului	
- textile și produse textile	X
- confecții din textile, blănuri și piele	X
- pielărie și încălțăminte	X
- prelucrarea lemnului	X
- mobilier	X
- chimie	X
- celuloză, hârtie și carton	
- construcții metalice și produse din metal	X
- mașini și echipamente	X
- mașini și aparate electrice	X
- aparatură și instrumente medicale	
- mijloace de transport rutier	X
- metalurgie	
- alte produse din minerale nemetalice	X

În ceea ce privește Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul ARGES (%), aceasta este prezentată mai jos:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013 - 2020 (%)
Agricultură	4.0 %
Chimie industrială	2.5 %
Construcții, instalații și lucrări publice	5.5 %
Comerț	8.5 %
Economic	6.0 %
Electric	8.0 %
Electromecanică	4.0 %
Electronică și automatizări	6.0 %
Fabricarea produselor din lemn	4.5 %
Industrie alimentară	3.0 %
Industrie textilă și pielărie	5.0 %
Materiale de construcții	0
Mecanică	31.0 %
Turism și alimentație	3.0 %
Protecția mediului	7.0 %
Tehnici poligrafice	0 %
Silvicultură	1,5 %
Estetica și igiena corpului omenesc	0,5 %

Structura proiecției cererii potențiale a fost realizată pe baza concluziilor rezultate din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM.

În cazul învățământului profesional și tehnic, se observă următoarele:

- ❖ Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: ***mecanică, comerț, electric, construcții si lucrări public, economic, turism si alimentație publică, industrie alimentară, mediu.***
- ❖ Domenii cu dinamică pozitivă: ***comerțul, estetica și igiena corpului omenesc, turismul și alimentația publică, protecția mediului*** - balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă - șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

În continuare sunt prezentate Prioritățile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic la nivel regional și local (conform datelor din PRAI și PLAI).

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI I.P.T. CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

Corelarea ofertei școlilor I.P.T. din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte:

- 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15 - 24 ani cu 50% la nivel local, până în 2022.***
- 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul I.P.T.***

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL I.P.T. PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Țintă: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2022.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor I.P.T. din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

- 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor I.P.T. ale regiunii, până în 2022.***

2. Toate școlile I.P.T. să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELATIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU I.P.T.

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a I.P.T. la nivel județean.

Țintă:

Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală I.P.T. pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI I.P.T. PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din I.P.T.

Țintă:

Participarea cadrelor didactice din I.P.T. la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2022.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Țintă:

Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul I.P.T., până în 2022.

2. Analiza nevoilor

2.1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești se află situat în județul Argeș din regiunea 3, Sud Muntenia. Instituția de învățământ poate școlariza la toate nivelurile și asigură într-un procent ridicat nevoile educaționale pentru rețeaua școlilor primare și gimnaziale din orașul Pitești și județul Argeș.

Motivarea necesității **Planului de acțiune al școlii** este determinată de țintele strategice ale dezvoltării și de situația, condițiile concrete ale școlii și comunității pe care aceasta o deservește.

Planul de acțiune al școlii s-a elaborat avându-se în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala precum și tendințele de evoluție ale acestora. Tendințele de evoluție alături de condițiile concrete din școală privind managementul, resursele etc., reprezintă oportunități pentru dezvoltarea școlii.

Strategia planului de acțiune a școlii are în vedere stabilirea țăintelor și opțiunilor strategice cuprinse în planul operațional pentru perioada unui an școlar, iar un studiu de fezabilitate a oferit cunoștințe privind posibilitățile de atingere a țăintelor propuse, pentru dezvoltarea școlii. Au fost revizuite resursele (materiale, umane, financiare), s-a analizat modul în care se pot obține efectele scontate și impactul planului stabilit pentru dezvoltarea școlii.

2.2 Analiza mediului extern

Județul Argeș este inclus în Agenția de dezvoltare Sud Muntenia care are următoarele caracteristici:

- suprafața totală: 34,453 km² (14.54% din suprafața totală a României);
- cuprinde 7 județe: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman cu 15 municipii, 28 orașe, 481 comune și 1.552 sate.
- Regiunea este localizată în Sud estul Europei și în Sudul României.

2.2.1 Tendințe demografice

La 1 ianuarie 2017, județul Argeș număra 590423 locuitori. Cea mai mare parte a populației regiunii (60,4%) este localizată în județele din nord (Prahova, Argeș, Dâmbovița).

Județele cu cele mai mari reduceri de populație sunt județele Prahova (-67059 persoane), Teleorman (-55902 persoane) și Argeș (-40194 persoane).

Populația stabilă la 1 ianuarie 2017					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	19638309	9579173	48,77	10059136	51,22
Regiunea Sud Muntenia	3002238	1472172	49,03	1530066	50,96

Sursa: INS 2017

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani					
	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3128799	3108150	3085095	3059721	3031814	3002238
Argeș	611024	606789	604058	600026	595887	590423

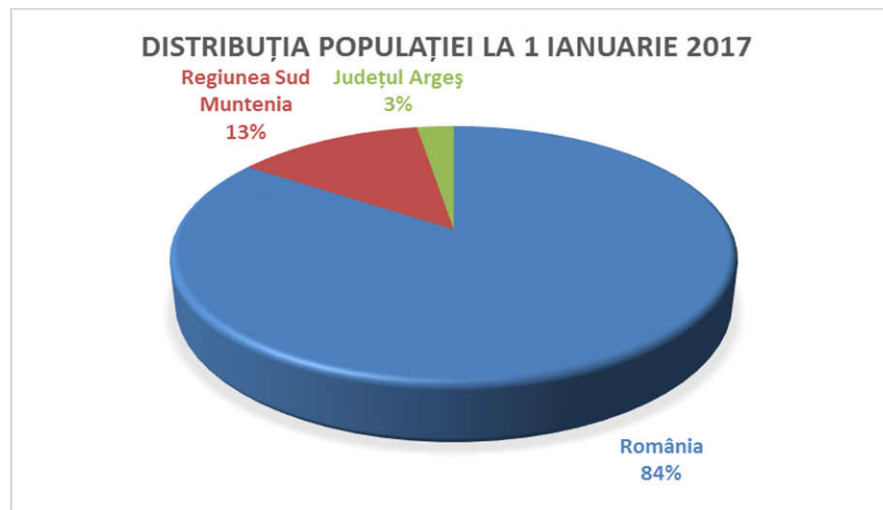
Sursa: INS 2017

Datele statistice furnizate de INS 2017, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2012 – 2017, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2017					
	Total	Urban	Urban	Rural	Rural
	(nr. pers.)		%		%
România	19638309	10528473	53,61	9109836	46,38
Regiunea Sud Muntenia	3002238	1179810	39,29	1822428	60,70
Județul Argeș	590423	270168	45,75	320255	54,24

Sursa: INS 2017



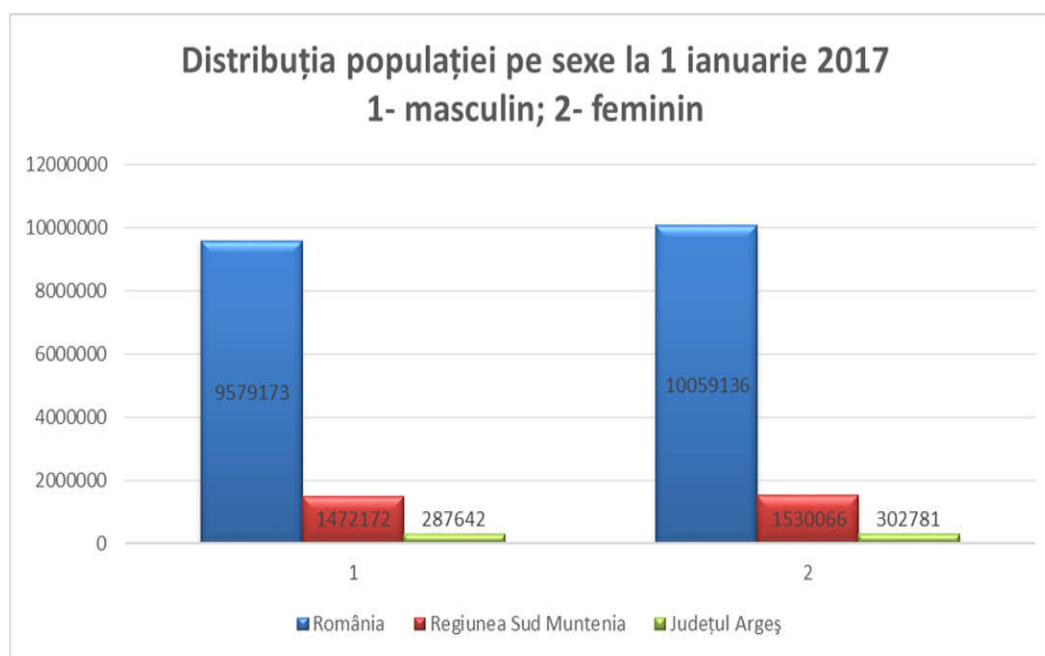
Sursa: INS 2017

Conform datelor statistice la nivelul anului 2017, județul Argeș are un grad relativ bun de urbanizare (45,75 %), fiind al doilea ca valoare din regiunea Sud Muntenia, după județul Prahova, dar peste procentul pe Regiunea Sud – Muntenia (39,29 %).

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (54,24 %), mai mică comparativ cu populația rurală din Regiunea Sud – Muntenia (60,70 %).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (**51,28%**), puțin peste media națională (**51,22%**) și regională (**50,96%**). La nivelul județului Argeș se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt apropiate de procentele la nivel național și regional.

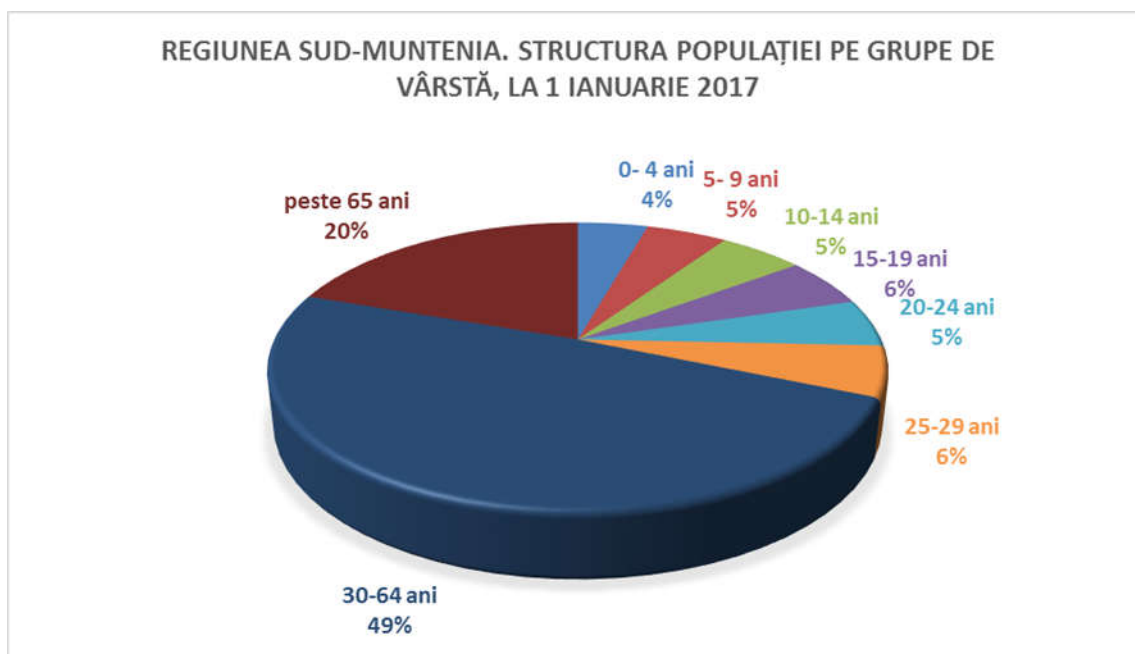


Sursa: INS 2017

Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0 - 14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). Județul Argeș are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (19,68%), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (48,94%). La nivelul anului 2016 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,40%), 5 - 9 ani (5,08%), 10 - 14 ani (5,34%), respectiv 15 - 19 ani (5,54%) grupe care influențează IPT.

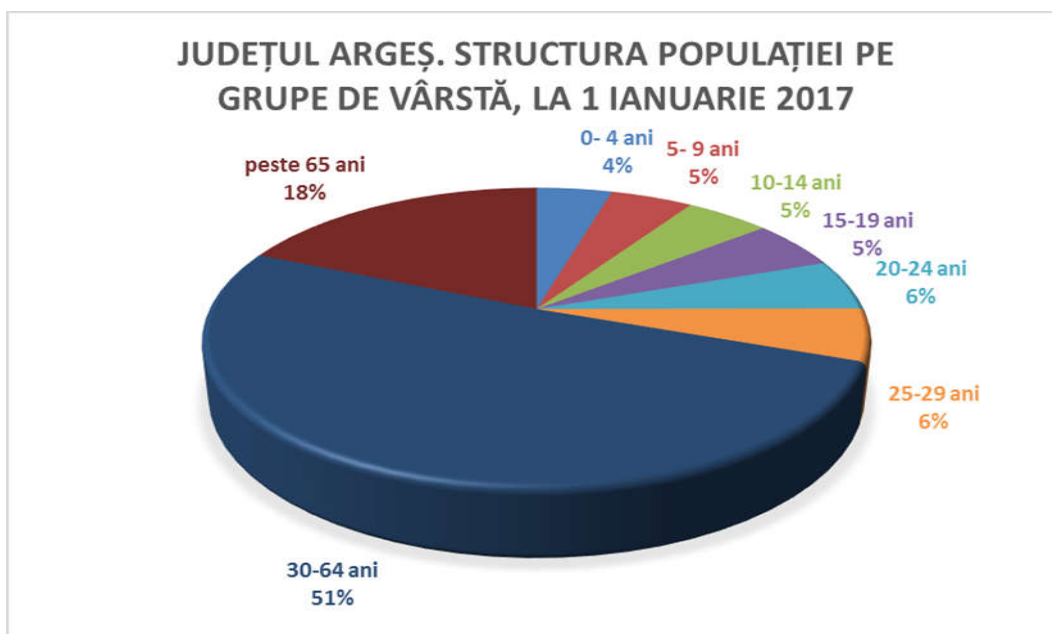
Regiunea SUD - MUNTENIA	
Vârsta	Populația
0- 4 ani	4,40%
5- 9 ani	5,08%
10-14 ani	5,34%
15-19 ani	5,54%
20-24 ani	5,30%
25-29 ani	5,68%
30-64 ani	48,94%
peste 65 ani	19,68%



Sursa: INS 2017

Județul Argeș	
Vârsta	Populația
0- 4 ani	4,40%
5- 9 ani	4,81%
10-14 ani	4,94%
15-19 ani	5,30%
20-24 ani	5,45%
25-29 ani	5,64%
30-64 ani	51,00%
peste 65 ani	18,42%

Sursa: INS 2017



Sursa: INS 2017

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La nivelul județului Argeș se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 45,75% față de rural, 54,24%. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 11,83 procente.

Populația adultă din grupa de vârstă 30 – 64 ani, este similara în mediul urban față de rural, diferența fiind de 0,09 %.

Se constată procentele aproximativ egale pe cele două medii de rezidență, pentru grupele de vârstă 0 – 4 ani și 5 – 9 ani.

În privința populației școlare aferente grupelor de vârstă 10 – 14 ani și 15 – 19 ani, care în următorii ani vor pătrunde pe piața muncii, există mici diferențe între cele două medii, de sub 1%.

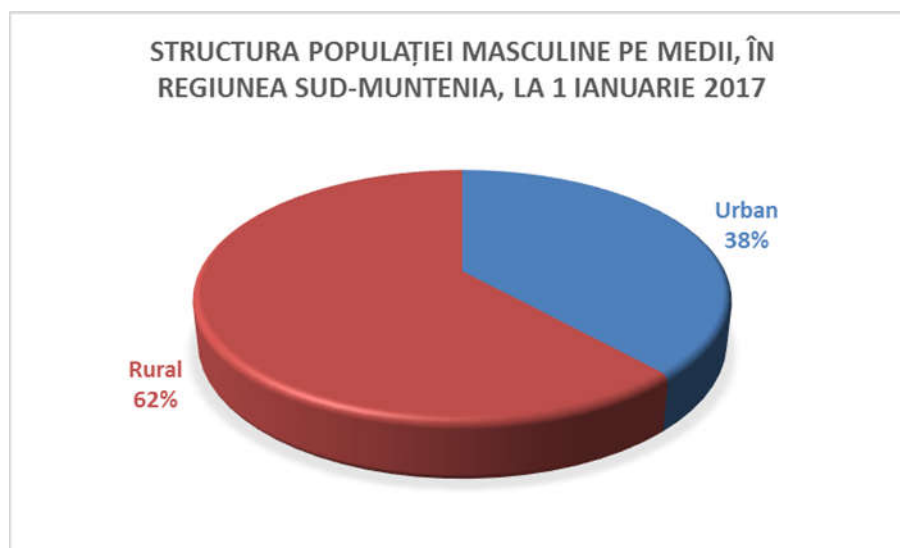
În privința repartiției populației pe sexe și medii, atât la nivelul Regiunii Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș, se constată o pondere mai ridicată a populației masculine, și feminine în mediul rural față de cel urban.

	Total masculin	Urban	Rural
Regiunea Sud - Muntenia	1472172	563674	908498
Județul Argeș	287642	128707	158935

Sursa: INS 2017

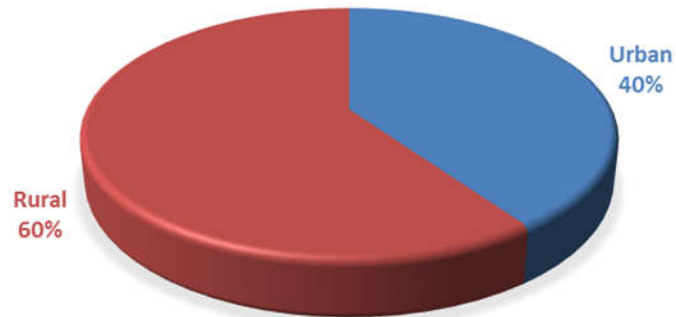
	Total feminin	Urban	Rural
Regiunea Sud - Muntenia	1530066	616136	913930
Județul Argeș	302781	141461	161320

Sursa: INS 2017



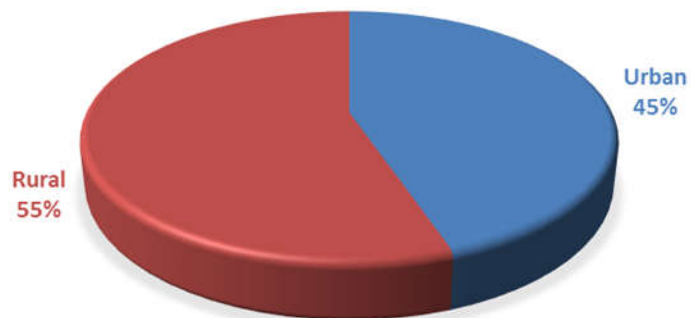
Sursa: INS 2017

STRUCTURA POPULAȚIEI FEMININE PE MEDII, ÎN
REGIUNEA SUD-MUNTENIA, LA 1 IANUARIE 2017



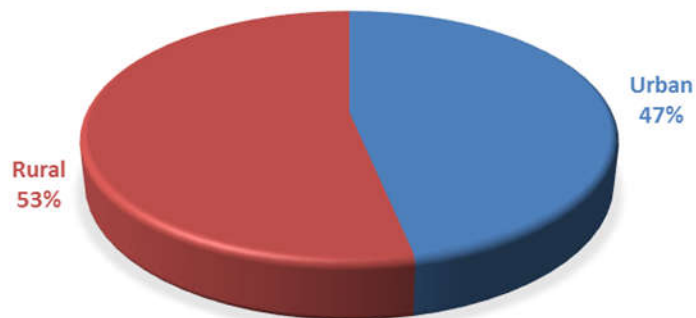
Sursa: INS 2017

STRUCTURA POPULAȚIEI MASCULINE PE MEDII, ÎN
JUDEȚUL ARGEȘ, LA 1 IANUARIE 2017



Sursa: INS 2017

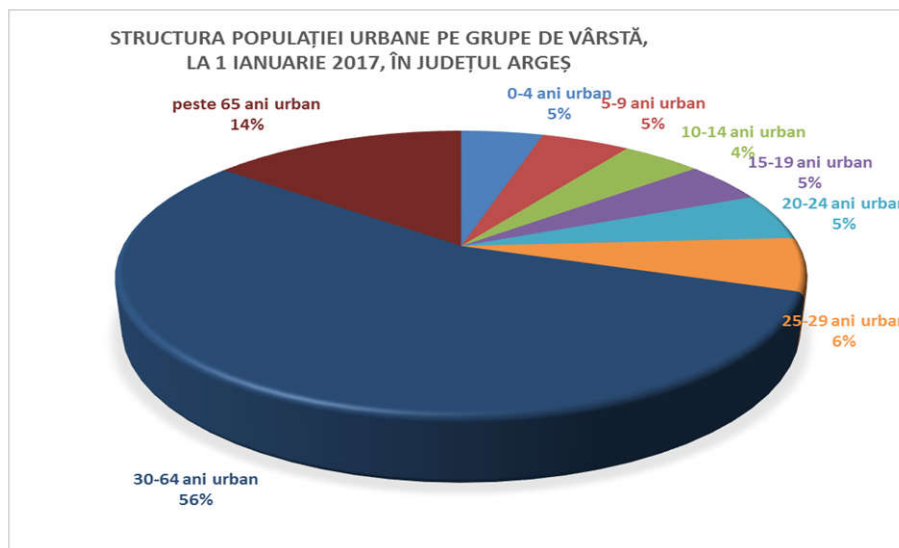
STRUCTURA POPULAȚIEI FEMININE PE MEDII, ÎN
JUDEȚUL ARGEȘ, LA 1 IANUARIE 2017



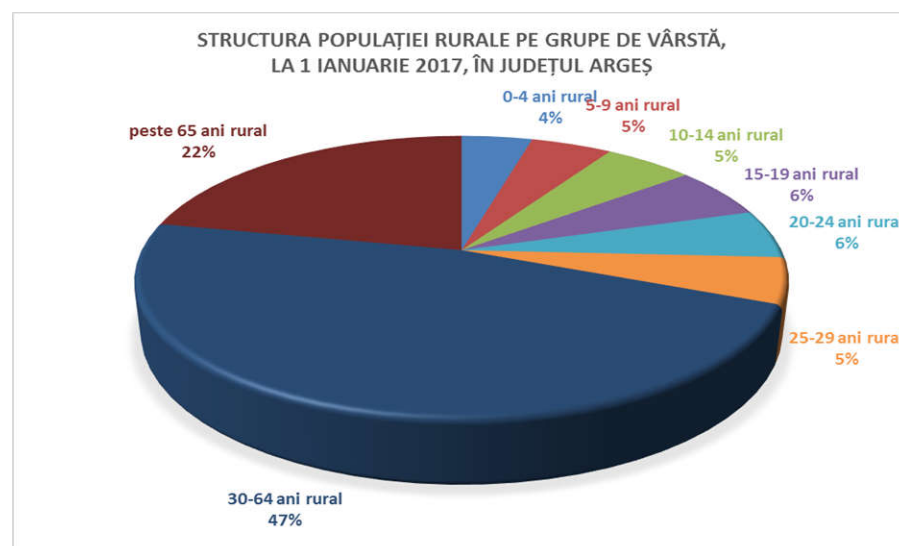
Sursa: INS 2017

Județul Argeș	Vârsta	Mediul de rezidență	Numar persoane	Procente %
	0 - 4 ani	total	26019	4,40
		urban	12523	2,12
		rural	13496	2,28
	5 - 9 ani	total	28401	4,81
		urban	13496	2,28
		rural	15484	2,62
	10 - 14 ani	total	29204	4,94
		urban	12175	2,06
		rural	17029	2,88
15 - 19 ani	total	31319	5,30	
	urban	12542	2,12	
	rural	18777	3,18	
20 - 24 ani	total	32233	5,45	
	urban	14366	2,43	
	rural	17867	3,02	
25 - 29 ani	total	33328	5,64	
	urban	16433	2,78	
	rural	16895	2,86	
30 - 64 ani	total	301157	51,00	
	urban	150307	25,45	
	rural	150850	25,54	
peste 65 ani	total	108762	18,42	
	urban	38907	6,58	
	rural	69855	11,83	

Sursa: INS 2017



Sursa INS 2017



Sursa: INS 2017

Structura etnică (Structuri demografice)

Conform datelor realizate în cadrul INS 2017, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Argeș la 1 ianuarie 2017, este de 590423 locuitori.

Grupa de vârstă 25 – 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei țări și o premisă a dezvoltării economice a județelor. Nu întâmplător, județele cu potențialul economic cel mai mare dețin ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populației stabile. În această categorie se încadrează și județul Argeș (57,08%) (*Recensământul din 2011*).

Conform datelor furnizate de Recensământul din 2011, în ce privește populația pe localități, cea mai mare scădere a populației stabile se înregistrează în localitățile: Mozăceni

(17,51%) Popești (16,88%), Câmpulung (16,86%), Uda (16,22%), Nucșoara (16,16%), Săpata (16,06%), Curtea de Argeș (15,84).

La polul opus creștere au înregistrat următoarele localități: Bradu (38,72%), Moșoiaia (32,00%), Bascov (15,12%), Mărăcineni (14,69%), Ștefănești (12%).

Se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

În ceea ce privește ponderea populației din orașe, în afară de Curtea de Argeș și Câmpulung deja menționate, în topul scăderii populației se află:

- municipiul Pitești: populația a scăzut de la 168.458 la 155.383, cu 13.075 locuitori (7,76%);
- orașul Mioveni de la 35.801 la 31.998, cu 3803 persoane (10,62%);
- orașul Topoloveni o scădere de 10.595 la 10.219, cu 376 persoane (3,55%);
- orașul Costești 10868 la 10.375, o scădere cu 493 persoane (4,54%).

În ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română, de la 98,41% în anul 2002, la 97,06% în anul 2011; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă, de la 9.227 în anul 2002, la 16.476, în anul 2011.

Alte etnii mai însemnate sunt maghiarii: 0.04% și germanii 0.01%.

Conform datelor furnizate de Recensământul din 2011, distribuția populației pe etnii la nivelul județului Argeș se prezintă astfel:

JUDETUL ETNIA	POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior		Postliceal si de maistri	Secundar			Primar	Fara scoala absolvita		
		Total ¹	din care:		Total	Superior			Inferior (gimnazial)	Total	din care:
			Universitar de licenta	Liceal		Profesional si de ucenici	Persoane analfabete ²				
Argeș	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Romani	521130	73750	65526	23879	348850	144010	85063	119777	65087	9564	3408
Maghiari	229	40	39	19	145	62	22	61	14	11	9
Romi	12864	49	48	31	6778	595	704	5479	4668	1338	865
Ucraineni	18	6	6	*	9	5	*	*	*		
Germani	56	21	19	10	24	14	5	5	*		
Turci	77	24	22	*	47	31	3	13	3	*	
Rusi Lipoveni	61	10	9	3	40	33	4	3	8		
Tatari	3	*	*		*	*					
Sarbi	18	3	3		12	7	*	4	3		

JUDETUL ETNIA	POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior		Postliceal si de maistri	Secundar				Primar	Fara scoala absolvita	
		Total ¹	din care:		Total	Superior		Inferior (gimnazial)		Total	din care:
			Universitar de licenta			Liceal	Profesional si de ucenici				Persoane analfabete ²
Slovaci	3	*	*		*	*		*			
Bulgari	4	*			*	*			*		
Croati											
Greci	47	22	22	6	13	9		4	5	*	
Italieni	62	17	12	6	37	22	3	12	*		
Evrei	14	7	6	*	5	5			*		
Cehi											
Polonezi	4				4	4					
Chinezi	7	*	*		5	*	*	*	*		
Armeni	34	16	16	3	13	8	*	3	*	*	
Ceangai	11	4	*	3	4	*		3			
Macedoneni	5	4	4		*	*					
Alta etnie	144	66	59	4	69	54	5	10	*	3	*
Informatie nedisponibila	19482	3664	3655	768	12044	5604	2390	4050	2544	462	84
Total	554273	77707	69451	24735	368106	150472	88205	129429	72343	11382	4368

Structura după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete. Numărul persoanelor analfabete s-a redus la jumătate față de cel înregistrat la recensământul din anul 2002.

În perioada dintre ultimele 2 recensăminte se poate constata o creștere a nivelului de instruire a populației stabile. Astfel, ponderea persoanelor în vârstă de 10 ani și peste cu nivel de instruire superior (exclusiv masterat sau doctorat) a crescut de la 7,1% la 12,6%, a celor care au absolvit liceul a crescut de la 21,4% la 24,4%, concomitent cu scăderea ponderii persoanelor care au absolvit nivel primar (de la 20,1% la 14,2%). Persoanele fără

școală absolvită reprezintă 3,0% din populația stabilă de 10 ani și peste, în timp ce în anul 2002 acestea dețineau o pondere de 5,6%.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

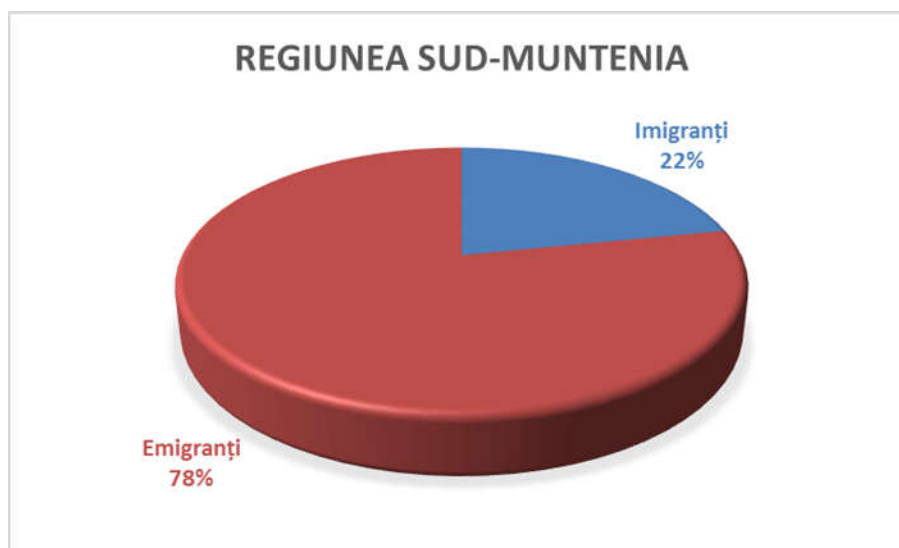
Față de anul 2002, se constata o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%. Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

Mișcarea migratorie

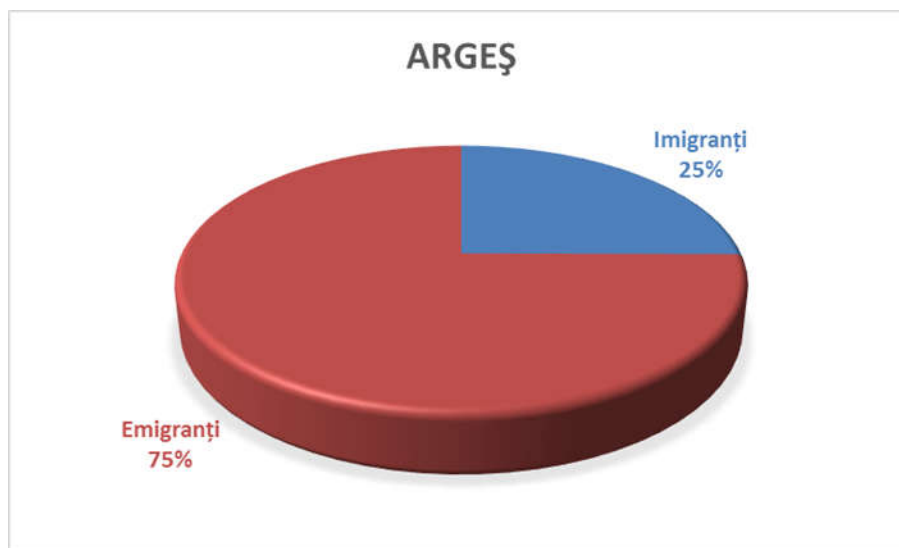
Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

Date referitoare la anul 2016	Imigranți definitiv	Din care:		Emigranți definitiv	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	668	330	338	2393	1049	1344	-1725	-719	-1006
Argeș	123	58	65	367	149	218	-244	-91	-153

Mișcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitiv)
Sursa: date INS 2017



Sursa: INS 2017



Sursa: 2017 INS

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Direcția Județeană de Statistică Argeș, migrația populației în interiorul județului **Argeș**, interregională și externă, în anii 2014 - 2017, prezintă un sold migratoriu negativ pentru mediul urban cât și pozitiv pentru mediul rural. Migrația internă și externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii și a județului.

Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio - profesională a populației active, dar și școlare.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie), cât și spre SUA și Canada.

Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003 - 2025 indică (într-o *variantă medie*) o reducere a populației județului Argeș față de 2005 cu 82,6 mii locuitori până în 2025 (- 12,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2008, cele mai accentuate scăderi se proiectează în grupele 15- 19 ani, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.), 20 -24 ani, cu (-47,29%) și 25 - 29 ani cu (47,70%) până în 2025. Grupa de vârstă 10 - 14 ani o scădere cu (-13,92%) față de anul 2008. În schimb, a crescut, față de anul 2008 numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) cu 13,81%.

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii.

Județ/Anii	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Argeș/2013	10600	9869	-731	5787	4236	-1551	4813	5633	820
Argeș/2014	10831	10112	-719	5742	4374	-1368	5089	5738	649
Argeș/2015	10719	3806	-559	5743	2517	-1263	4976	1289	704
Argeș/2016	11424	3966	-838	6164	2090	-1831	5260	1876	993

Sursa: INS, DJS Argeș 2017

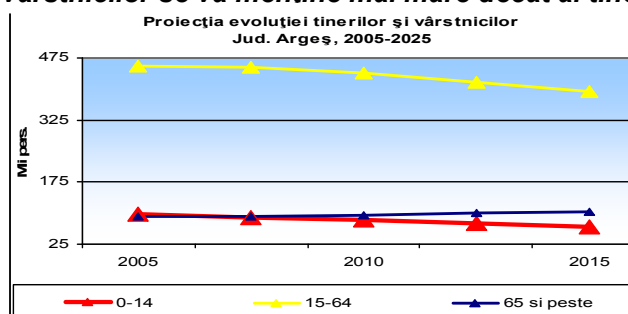
Direcția Județeană de Statistică Argeș furnizează informații referitoare la vârsta medie a populației, constatându-se o ușoară creștere pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină:

Durata medie a vieții, pe sexe

Județul Argeș/anii	Total (ani)	Masculin (ani)	Feminin (ani)
2013	75,52	72,22	78,86
2014	75,96	72,61	79,32
2015	76,01	72,61	79,42
2016	76,09	72,86	79,29

Sursa: INS, DJS Argeș 2017

Schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul vârstnicilor se va menține mai mare decât al tinerilor.



Sursa: INS 2017

Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Argeș, în intervalul 2003 - 2025, se constată că se vor înregistra reduceri ale efectivelor cu vârste între 0 - 14 ani și creșteri ale efectivelor pentru populația de 65 ani și peste (populația din grupa peste 65 ani va crește în perioada analizată cu 15,8%).

Comparând valorile pentru 2017 din surse statistice furnizate de INS, se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0 - 14 ani). Datele statistice pentru 2017 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție, sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2017 se estimează reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3 - 24 ani), în toate grupele de vârstă analizate.

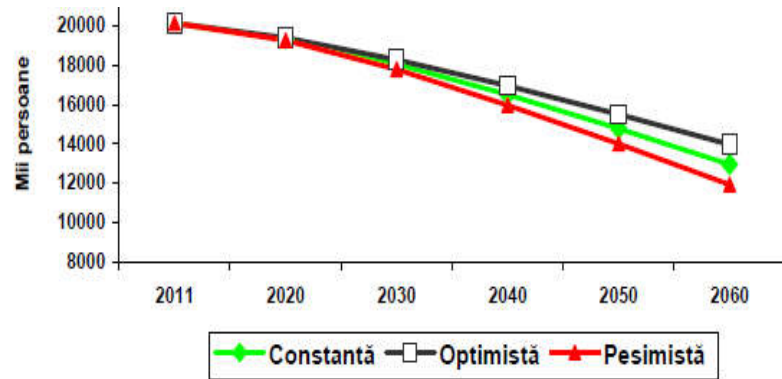
Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

Evoluția populației României până în anul 2060, în varianta cu migrație externă



În perioada 2011 - 2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7 - 14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15 - 24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15 - 24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

Referitor la nivelul de trai se constată la nivelul Regiunii Sud-Muntenia:

➤ O creștere a **Ratei de deprivare materială** severă de la 26.5% (în anul 2014) la 26.8% (în anul 2015). Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restante, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

➤ **Riscul de sărăcie sau excluziune social AROPE. La nivelul Regiunii Sud-Muntenia a crescut din 2014 în 2015, de la 40,2% la 43,5%.** AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii

sociale și reducerea sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- ◆ au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- ◆ sunt în stare de deprivare materială severă;
- ◆ trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii

➤ **Rata sărăciei relative** se definește ca fiind ponderea persoanelor sărace (după metoda relativă de estimare) în totalul populației. Se consideră sărace persoanele din gospodăriile care au un venit disponibil pe adult - echivalent (inclusiv sau exclusiv contravaloarea consumului din resurse proprii) mai mic decât nivelul pragului de sărăcie. În mod curent, acest indicator se determină pentru pragul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult-echivalent. Indicatorul este întâlnit uneori sub denumirea de 'rata riscului de sărăcie'. **În Regiunea Sud – Muntenia a crescut din 2014 în 2015 de la 25,5% la 30,6%.**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- ✚ declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- ✚ sporul natural negativ;
- ✚ reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
- ✚ densitate superioară mediei pe țară;
- ✚ scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- ✚ dominanța populației de naționalitate română;
- ✚ dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- ✚ o scădere generală a ratei de fertilitate;
- ✚ o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- ✚ se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- ✚ în ceea ce privește distribuția populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- ◆ reducerea numărului populației active;
- ◆ deteriorarea raportului de dependență economică;
- ◆ reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc.
- Declinul grupei de vârstă 15 – 24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională;
- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie romă);

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45 - 49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.*

În perioada 2007 - 2015, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Fenomenul de îmbătrânire demografică a fost mai accentuat în județul Teleorman, unde populația vârstnică deținea 21,8% din total populația vârstnică a regiunii Sud Muntenia. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active

- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Măsuri pentru IPT

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.
- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate IPT.

Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.2.2 Analiza mediului economic

Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului regiunii Sud Muntenia față de media europeană.

Scăderea ponderilor șomerilor în mare parte s-a realizat prin apariția întreprinzătorilor particulari.

În domeniul serviciilor și comerțului, datorită rezervelor de care dispune județul, prestările sunt de bună și foarte bună calitate.

Protecția mediului este de asemenea unul din domeniile economice prognozate ca având un grad de dezvoltare mare.

În județul Argeș agenții economici pun la dispoziție locuri de muncă vacante cu predilecție în domeniul confecțiilor, construcții civile și industriale, alimentației publice și serviciilor, tehnicieni IT, protecția mediului, mecanică, electronică și automatizări, industrie alimentară, chimie industrială (compuși macromoleculari, chimie anorganică).

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. La nivelul județului Argeș, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare, urmată de comerț, servicii firmele din sectorul transport, depozitare și comunicații.

La nivelul județului, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare, urmată de comerț și de firmele din sectorul transport, depozitare și comunicații.

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare - dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare - dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Cercetarea din Regiunea Sud Muntenia este extrem de concentrată în județul Argeș, care situează pe primul loc din numărul de cercetători, respectiv 94% din totalul cheltuielilor de cercetare - dezvoltare la nivel regional.

Industria regiunii este complexă și diversificată, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente, cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrag și se exploatează petrol, gaze naturale, sare, ape termale sau cărbuni. Aproape o cincime din întreaga regiune este împădurită, asigurând materie prima pentru diferite ramuri ale industriei.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional, județul Argeș se remarcă prin ponderea aproximativ similară a industriei (36,54% față de media regiunii care este de 35,96%) și la servicii (46,46% față de media regiunii care este de 46,36%). Dacă în cazul activităților de agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură, ponderea VAB este sub media regiunii (cu 3,1%), activitate de construcții depășește cu 2,33% ponderea înregistrată în cadrul Regiunii Sud-Muntenia.

Zonele industriale sunt localizate și aparțin în general comunităților mari, cum sunt municipiile și orașele, ele fiind concentrate în special în cele trei județe din nordul regiunii: Prahova, Dâmbovița și **Argeș**.

O caracteristică deosebită a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe întinse de platou și luncă propice culturilor agricole.

După modul de folosință, structura suprafeței agricole înseamnă teren arabil, pășuni și fânețe, vii și livezii. Condițiile naturale favorabile determină dezvoltarea în cadrul județului a tuturor ramurilor agriculturii. Producția vegetală are un rol important, fiind orientată în special spre cultura cerealelor pentru boabe, a plantelor uleioase, a plantelor de nutreț și a legumelor. Creșterea animalelor este dezvoltată în zona montană constituind principala activitate agricolă. Argeșul ocupă locul 3 la efectivul de bovine în ansamblul economiei naționale.

Poziția strategică a județului Argeș (granițe comune cu 5 județe ce aparțin a 3 regiuni) a condus la o infrastructură diversificată de **drumuri și căi ferate**, în cadrul căreia se intersectează axe rutiere importante pentru legăturile pe direcțiile N-V și S-E, iar pentru **transporturile feroviare**, județul reprezintă o adevărată placă turnantă pentru întreaga țară.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Având o suprafață importantă acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră (42,5% din suprafața totală a județului la sfârșitul anului 2009), județul posedă un mare potențial silvic.

Județul Argeș dispune de un potențial turistic ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente, sau din cauza serviciilor de slabă calitate.

Se observă o tendință de creștere a ponderii **serviciilor** și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean. Deși în scădere, județul Argeș păstrează un specific industrial pronunțat, ceea ce crează noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice județene și regionale.

Repartiția în județul Argeș, pe domenii de activitate este următoarea:

- Industrie – 36,54 %
- Agricultură și silvicultură – 5,98%
- Servicii și comerț – 46,46%
- Construcții – 11,02%

Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescînde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide, consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor cheie;
- Limbile străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE se au în vedere creșterea calității în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE și dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

În acest context apar anumite implicații pentru ÎPT:

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Parteneriatul școală - agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii. De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la: ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentară și forestier din zonă, ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE.
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului – AOP, Identificarea geografică a produsului - IGP)

S-a constatat că în județul Argeș, agenții economici privați pun la dispoziție locuri de muncă, cu predilecție în domeniile tehnicieni IT, electric, servicii și protecția mediului.

Profilul tehnic trebuie diversificat, iar specializările alese bine justificate, condiționate de baza materială, agentul economic, resursele umane calificate, previziunile evoluției pieței muncii.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, protecția mediului, tranzacțiile financiare, turismul, telecomunicațiile, electric, serviciile,

industria alimentară și agricultura. Se recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

2.3 Finanțarea

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare, sponsorizări, finanțări de proiecte din cadrul unor programe europene.

La nivelul **Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești**, în anul financiar 2021, până la 30.11.2021:

- bugetul de stat: 6.636,660 mii lei;
- bugetul local: 852 mii lei;
- autofinanțare: 29,160 mii lei.

Concluzii

Din analiza datelor rezultă că oferta de formare profesională inițială a **Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești** este bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: economic, protecția mediului, industrie alimentară, electric și electrotehnică, electromecanică.

Pentru optimizarea ofertei de formare profesională se impun următoarele direcții de acțiune:

- diversificarea calificărilor profesionale având în vedere previziunile PRAI și PLAI;
- implicarea școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri de formare continuă;
- dezvoltarea profilului protecția mediului prin creșterea numărului de clase;
- prin competențele formate trebuie avută în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională;
- încurajarea mobilității ocupaționale, prin consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață;

3. Analiza mediului intern

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești oferă pregătire profesională tinerilor din județul Argeș în domeniile: servicii, resurse naturale și protecția mediului, electronică și automatizări, electromecanică și mecanică, industrie alimentară prin cursuri liceale zi. Până în 1990 școala pregătea absolvenți în exclusivitate pentru domeniul petrochimie, electronică, și mecanică. Ca urmare a creșterii calificărilor pentru protecția mediului pe piața muncii argeșene, oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens.

Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

● **Predarea și învățarea**

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a concluziilor rezultate urmare a asistențelor efectuate la ore, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **judecăți**:

- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;
- a crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev și predării – învățării – evaluării online;
- prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- s-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități conform standardelor ocupaționale;
- oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- există dificultăți în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor didactice pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;
- există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage;

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte.

● **Materiale și resurse didactice**

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- școala dispune de o dotare la nivel mediu în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii;

- nu există cabinete metodice pentru cadrele didactice, dotate cu mijloace multimedia, în scopul documentării și pregătirii materialelor didactice utilizate în procesul de instruire a elevilor.

Rezultatele elevilor

Unul dintre obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți din domeniul resurselor naturale și protecției mediului.

Anual sunt înregistrate noile date referitoare la inserția profesională a absolvenților, iar în urma analizării acestor date s-a observat că:

- crește procentul tinerilor absolvenți de liceu care urmează o formă superioară de învățământ;
- există un procent relativ constant în ce privește tinerii angajați și șomerii.

Se constată preocuparea școlii pentru asigurarea calității procesului educațional, reflectată și prin creșterea treptată a procentului promovabilității la examenul de Bacalaureat, conform tabelului următor :

An școlar	Sesiune	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Neprezentati	Procent promovabilitate
2015 - 2016	lunie – Iulie	145	139	81	58	6	58,27%
	August	49	37	15	22	12	40,54%
2016 - 2017	lunie – Iulie	183	172	116	56	11	67,44%
	August	58	42	19	23	16	45,23%
2017 - 2018	lunie – Iulie	244	239	139	100	5	58,16%
	August	97	87	31	56	10	35,63%
2018 - 2019	lunie – Iulie	185	181	104	73	4	57,46%
	August	74	61	27	34	13	44,26%
2019 - 2020	lunie – Iulie	199	194	93	101	5	47,94%
	August	85	67	28	38	18	41,79%
2019 - 2020	lunie – Iulie	199	185	89	96	14	48,10%
	August	80	69	22	47	11	31,18%

Rezultatele examenelor de absolvire la liceu, cele pentru certificarea competențelor profesionale nivelele 3 și 4 reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un **procent constant de promovabilitate de 100 %**.

În cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la Olimpiade și Concursuri Interdisciplinare la nivel județean și național.

● **Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru creșterea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale. Pentru dezvoltarea activității de consiliere au fost inițiate următoarele acțiuni:

- s-au încheiat acorduri de parteneriat cu numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică, AJOFM, Direcția Județeană pentru Tineret Argeș;
- creșterea eficienței relației diriginte – părinte – elev și Consilul Profesoral – Consiliul Elevilor, pentru o mai bună comunicare și informare.
- în școala noastră funcționează un Cabinet de Consiliere și orientare psihopedagogică, dar numărul de elevi este prea ridicat pentru a asigura eficiența activității de consiliere psihopedagogică.

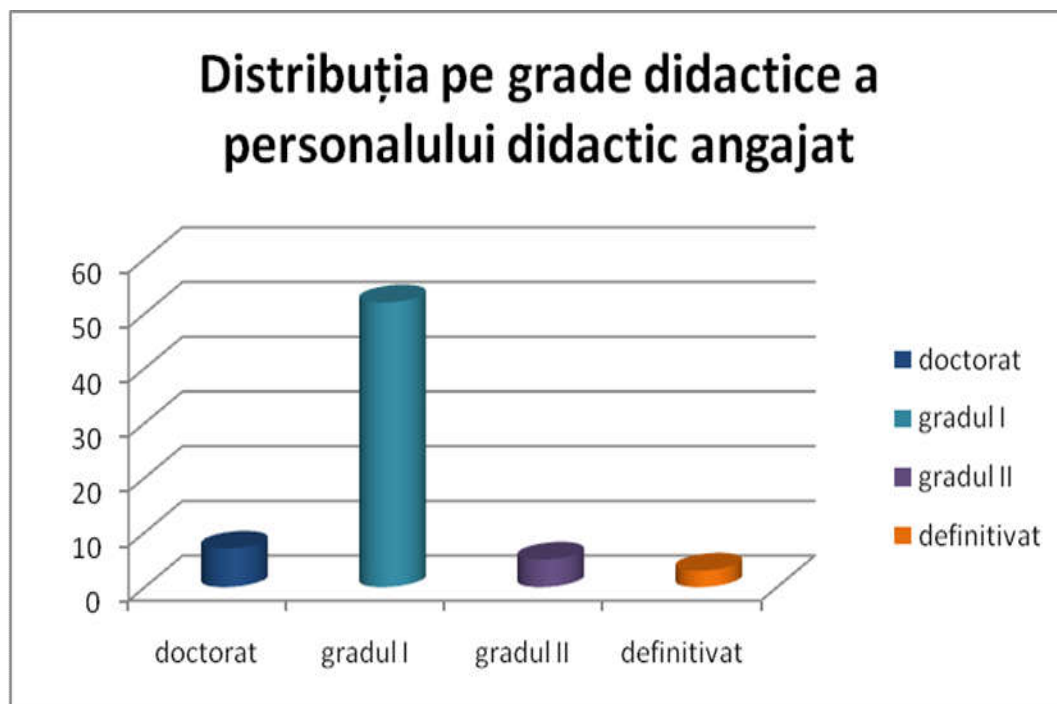
● **Resurse umane**

În cadrul **Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu Pitești”** se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Consiliul de Administrație al școlii este format din: Director, Director Adjunct, 4 cadre didactice, 2 reprezentanți ai Comitetului de Părinți, 1 reprezentant al Primarului Municipiului Pitești, 3 membri ai Consiliului Local al Primăriei Municipiului Pitești, 2 reprezentanți ai agenților economici parteneri în formarea practică a elevilor liceului, 1 reprezentant al elevilor (major), iar ca observator liderul de sindicat.

Personalul didactic al școlii este format din profesori calificați, dintre aceștia unii sunt autori de manuale, culegeri, membrii în comisiile de elaborare a Curriculum-ului Național, a Standardelor de Pregătire Profesională, iar unii au doctorate în specialitate.

Total cadre didactice: 67, din care: 56 profesori titulari, 6 profesori suplinitori, 5 profesori pensionari.



Cadrele didactice din unitatea noastră și-au demonstrat permanent interesul pentru perfecționarea actului de predare – învățare – evaluare. Menționăm în acest sens participarea la cursuri organizate de CNDIPT, CCD, Universitatea din Pitești, înscrieri la doctorate și masterate.

Resurse materiale

Baza materială a școlii este formată din 3 corpuri de clădire dovedește existența unei existența unei infrastructuri de dimensiuni corespunzătoare și cuprinde:

- 17 săli de clasă
- 1 cabinet de geografie
- 1 cabinet de religie
- 1 cabinet de limba română
- 1 cabinet limbi străine
- 2 cabinete de informatică
- 1 cabinet Firme de exercițiu
- 2 laboratoare A.E.L.
- 1 laborator de biologie
- 6 laboratoare de analize chimice
- 2 laboratoare tehnologice chimice
- 1 laborator de electronică
- 2 laboratoare de electrotehnică industrială
- 1 atelier chimic

- 1 atelier mecanic
- 1 atelier electromecanic
- 1 cabinet de desen
- bibliotecă cu peste 20 000 de volume
- cabinet medical
- centrală termică proprie
- rețea locală de calculatoare și acces la Internet.



Parteneriate de colaborare

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești are o experiență îndelungată în parteneriate de colaborare, atât în plan național cât și internațional. În ultimii ani, partenerii principali ai școlii, în **plan național**, au fost:

■ **Universități**

- Universitatea din Pitești;
- Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești ;
- Universitatea Politehnică București

■ **Scoli generale, licee, alte insituții cu activități în domeniul educației**

- Școala Gimnazială Mircea Eliade Pitești;
- Școala Gimnazială Mircea cel Bătrân Pitești;
- Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Pitești
- Palatul Copiilor Pitești;
- Liceul Tehnologic Costești;
- Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;
- Liceul Tehnologic nr.1 Mărăcineni;
- Liceul Tehnologic Dacia Pitești;
- Liceul Tehnologic Astra Pitești;
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Dima” Pitești;
- Liceul Tehnologic Construcții de Mașini Colibași
- Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Pitești.

■ **Instituții publice**

- Primăria Municipiului Pitești;
- Poliția Municipiului Pitești;
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- Agenția Regională pentru Protecția Mediului – filiala Argeș;
- Administrația Domeniului Public Pitești;
- Autoritatea Națională pentru Tineret –Directia Județeană pentru Tineret Argeș;
- Biblioteca județeană „Dinicu Golescu” Pitești;

- Muzeul Viticulturii și Pomiculturii Argeș;
- Muzeul Județean;
- Stația Meteo Pitești.

■ **Agenți economici**

- SC New Design Composite SRL;
- SC Apa Nova SA;
- SC Subansamble Auto S.A. Pitești;
- SC Proremat S.A.;
- SC Apă Canal S.A.;
- SC RONERA Rubber SA Pitesti

■ **Asociații neguvernamentale**

- ONG Alchimiștii Pitești.

În **plan internațional**, Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești are relații de colaborare cu instituții de învățământ și întreprinderi din **Germania**, din anul 1996. Principalii parteneri externi sunt:

- Berufskolleg Uerdingen, Krefeld - Germania;
- Firma Bayer – filialele Uerdingen;
- Firma Siemens – filiala Krefeld;
- Firma Alberding Boley, Krefeld- Germania;
- Firma Evonik, Moers - Germania;
- Universitatea din Krefeld;
- Primăria din Krefeld;
- SBG - Sächsische Bildungsgesellschaft für Umweltschutz und Chemieberufe Dresden mbH Dresden, Dresda – Germania;
- WBS Dresda – Germania.
- Braga MOB - Portugalia

În parteneriat cu aceste instituții s-au derulat peste 50 proiecte de formare profesională, în cadrul Programului European Leonardo da Vinci, respectiv Erasmus+ Rezultatele acestor proiecte au avut un impact deosebit atât supra elevilor participanți cât și asupra instituției. Elevii au avut posibilitatea să efectueze stagii de instruire practică în centre dotate cu aparatură ultramodernă, beneficiind de metode de învățare activ-participative aplicate de profesorii germani.

La nivelul instituției impactul s-a concretizat în:

- adaptarea metodelor de predare – învățare la standardele europene;
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice participante la proiecte prin transferul de „savoir –faire“;

- dezvoltarea bazei materiale din laboratoare și cabinete prin donațiile efectuate de către partenerii germani;
- creșterea prestigiului școlii, urmare a acțiunilor de diseminare a rezultatelor la nivel local, național și internațional;
- creșterea atractivității școlii, care a avut ca efect un număr mai mare de elevi înscriși.

Urmare a rezultatelor excelente obținute prin aceste proiecte, în anul 2015 și 2020 **Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu Pitești a primit Charta Vet**, iar în anul 2017 **titlul de Școală Europeană**.

3.1 Analiza SWOT

Analiza SWOT de identificare a nevoilor, s-a realizat pentru mediul intern (puncte tari și puncte slabe) și pentru mediul extern (oportunități și amenințări).

În urma realizării procesului de autoevaluare privind asigurarea calității educației au avut loc modificări privind nivelurile de realizare a cerințelor principiilor calității, prin acțiunile de îmbunătățire realizate, și în acest fel o serie de puncte slabe s-au modificat, devenind puncte tari sau activități desfășurate la un nivel mediu. Au fost identificate și alte puncte tari și puncte slabe sau activități desfășurate la un nivel mediu, privind resursele, managementul, calitatea procesului instructiv - educativ, prezentate în rezumat în continuare:

PUNCTE TARI

- viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat țelurilor școlii;
- sunt asigurate documentele curriculare;
- corelarea curriculum-ului la decizia școlii cu cerințele agenților economici;
- existența unui curriculum incluziv, care promovează egalitatea șanselor evitându-se discriminarea de orice fel;
- existența în instituție a documentelor și auxiliarelor curriculare;
- rezultate bune în pregătirea generală și de specialitate a elevilor atestate de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare,
- schemele orare se încadrează în numărul minim/maxim prevăzut de M.E.N.;
- aplicarea responsabilă a curriculum-ului național;
- existența unor parteneriate active cu agenții economici;
- elaborarea unei proceduri pentru dezvoltarea dotărilor și modernizarea în continuare a bazei didactico-materiale și a unui proiect intern vizând implicarea inclusiv a agenților economici în acest scop;
- asigurarea implicării elevilor, părinților și factorilor interesați în viața școlii, prin activizarea CȘE și Asociația de părinți, colaborarea cu autoritățile locale, respectiv prin aplicarea

procedurilor de comunicare, de evaluare a satisfacției și utilizarea informațiilor în activitățile viitoare;

- realizarea legăturii dintre predare – învățare – evaluare la toate programele de învățare, a cerințelor privind utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru stabilirea măsurilor remediale/de dezvoltare, creșterea preocupărilor pentru formarea capacității de autoevaluare și interevaluare la elevi;
- cadre didactice și auxiliare competente care parcurg programe de formare continuă în domeniul de actualitate;
- cadre didactice autori de programe și lucrări metodico - științifice publicate, mentori și metodiști ISJ;
- colaborarea eficientă între factorii de decizie din școală: echipa managerială, consiliul de administrație, consiliul profesoral;
- procentul de promovabilitate ridicat și constant la examenul de certificarea a competențelor profesionale nivel 3 și 4;
- stabilitate ridicată a cadrelor didactice pe posturi;
- existența unei infrastructuri de dimensiuni corespunzătoare;
- dotarea bună a laboratoarelor chimice și tehnologice, completate în ultimii doi ani cu aparatură modernă datorită partenerilor germani din programul Erasmus+;
- accesul cadrelor didactice la informație;
- obținerea de venituri extrabugetare din servicii (închirieri de spații, etc.) și proiecte cu finanțare externă;
- colaborarea cu școli, instituții și întreprinderi din Germania și Portugalia;
- interesul agenților pentru sprijinirea procesului instructiv - educativ;
- colaborarea școlii cu instituții publice locale care sprijină procesul instructiv – educativ;
- colaborarea cu școlile generale pentru popularizarea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatului social pentru formarea profesională în cadrul CLDPS;
- colaborarea cu mass-media scrisă, audio, video;
- parteneriate cu școli de același profil din țară.

PUNCTE SLABE

- lipsa suporturilor de curs (manuale, ghiduri, etc.) pentru anumite module;
- suprapunerea conținuturilor la anumite module, datorită incoerențelor din Curriculum național;
- schemele orare nu respectă în totalitate curba de efort specifică vârstei școlare;
- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii;
- elevii nu sunt suficient informați despre specificul calificării și al potențialului acestora pe piața muncii;
- absenteism ridicat;

- neimplicarea tuturor părinților în activitatea și nevoile școlii;
- utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev;
- copii care provin din familii dezorganizate, cu deficiențe în educație;
- starea de uzură a clădirii care are 50 de ani;
- necesitatea reabilitării unor săli de clasă;
- lipsa unei săli de sport;
- amplasarea școlii la marginea orașului;
- materiale didactice insuficiente sau uzate moral la anumite discipline;
- finanțare insuficientă de la buget,
- schimbările sectoriale produse în ultimul timp în industrie.

OPORTUNITĂȚI

- implicarea cadrelor didactice în propunerea și elaborarea auxiliarelor didactice;
- consultanță în probleme de curriculum și management educațional asigurată de instituțiile abilitate (ISJ, CCD);
- obținerea veniturilor extrabugetare oferă posibilitatea ameliorării resurselor materiale;
- susținerea politicii școlii de către autoritățile locale și județene;
- participarea la programe de parteneriat internațional;
- posibilitatea de accesare a fondurilor europene;
- colaborarea cu agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor;
- elaborarea de proiecte în cadrul programelor de finanțare;
- bune relații de colaborare cu mediul universitar;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu IMM-uri de profil;
- identificare de parteneri în domenii noi de calificare;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

AMENINȚĂRI

- modificarea repetată a structurii și legislației sistemului de învățământ românesc;
- scăderea populației școlare;
- finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unităților de învățământ;
- migrația internă și externă;
- reticența la schimbare;
- lipsa motivației pentru învățare a elevilor, datorită mutării activității de predare-învățare în mediul online, dca măsură de prevenire a infectării cu virusul SARS-COV 2;
- costurile ridicate de transport pentru elevii din mediul rural;
- volum redus de cunoștințe din gimnaziu (conform testelor inițiale);
- neimplicarea părinților în viața elevilor;
- tendința de scădere a bugetului familiei;

- politica salarială ce determină accesul în învățământ a unor persoane cu grad mai scăzut de pregătire profesională;
- posibilități financiare reduse ale agenților economici de sprijinire a unităților școlare;
- legislație ambiguă și instabilă;
- restrângerea activității unităților economice mari de profil;
- migrația absolvenților spre țări din spațiul UE;
- lipsa modelelor reale de urmat, a motivației pentru continuarea studiilor.

3.2 Rezultatele proceselor de autoevaluare

PUNCTE TARI:

- parteneriat transnațional puternic cu instituții de învățământ și firme de prestigiu din Europa;
- singura școală cu domeniul pregătirii de bază chimie industrială din județul Argeș;
- dotare materială superioară altor instituții de învățământ similare, a laboratoarelor pentru domeniul protecția mediului - calificările ***Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician chimist de laborator***, pentru domeniul electronică / automatizări – calificările ***Tehnician în automatizări și Tehnician tehnică de calcul***, pentru domeniul electromecanic - calificarea ***Tehnician electromecanic*** și pentru domeniul industrie alimentară - calificarea ***Tehnician controlul calității produselor agroalimentare***;
- ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul tehnic și a tinerilor în total personal angajat;
- participarea la dezvoltarea programelor CNDIPT;
- expertiză în domeniul managementului de proiect;
- rezultatele obținute la examenele de bacalaureat și de certificare profesională, precum și la olimpiade și concursuri școlare;
- interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- existența unor parteneriate solide cu instituții și agenți economici locali.

PUNCTE SLABE:

- uzura avansată a clădirilor, instalațiilor, echipamentelor și grupurilor sanitare;
- lipsa unei săli de sport;
- inexistența unui cabinet de limbi străine;
- dotarea insuficientă a anumitor laboratoare și ateliere cu aparatură modernă necesară efectuării lucrărilor practice de specialitate, pentru dobândirea competențelor necesare certificării calificărilor;
- insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;

- rata relative scăzută a profesorilor care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ.

3.3 Mecanisme de evaluare și asigurare a calității

Rezultatele anterioare și cele ale activităților desfășurate de C.E.A.C. privind prospectarea cererii exprimată de educație (chestionare, sondaje în rândul părinților și elevilor, în rândul angajatorilor) evidențiază interese diferite ale diferitelor grupuri de interes (elevi, părinți, agenți economici, etc.). Ca urmare un domeniu prioritar al C.E.A.C. este cunoașterea permanentă a acestor interese alături de evaluarea satisfacției beneficiarilor educației oferite de școală.

Problema monitorizării și evaluării implementării strategiei proiectului de dezvoltare instituțională este facilitată de intrarea în vigoare a Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin legea 86/2006.

În conformitate cu prevederile art.8 alin.(2), calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- a) Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- b) Monitorizarea rezultatelor;
- c) Evaluarea internă a rezultatelor;
- d) Evaluarea externă a rezultatelor;
- e) Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Calitatea educației și a dezvoltării profesionale se determină prin „valoarea adăugată”, adică prin plusul înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în special la nivelul rezultatelor privind domeniul eficacității educaționale care are ca și subdomeniu performanțele școlare. Dar o educație de calitate este nu numai aceea care asigură progresul în atingerea unor obiective prestabilite („valoare adăugată”) ci și cea care își stabilește noi ținte și noi modalități de atingere a lor („valoare creată”) pe măsură ce societatea se schimbă.

La nivelul Uniunii Europene un accent din ce în ce mai mare este pus pe autoevaluare. Evaluarea corectă a calității se poate face numai prin combinarea procedurilor de autoevaluare, evaluare internă și evaluare externă deoarece rezultatele evaluării trebuie să fie asumate și valorificate de toți actorii actului procesului educativ.

Trebuie observat că, la fel ca în economie, principalul indicator al calității educației este aprecierea grupurilor de interese față de serviciile oferite. De aceea, trebuie realizate parteneriate între școală, părinți, comunitatea locală, agenții economici și societatea civilă pentru monitorizarea procesului educațional.

3.4 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

Din analiza situației actuale și a tendințelor social economice, rezultă următoarele priorități:

- ❖ renovarea și dezvoltarea bazei materiale (clădiri, mobilier, dotări, grupuri sanitare);
- ❖ construirea unei săli de sport;
- ❖ diversificarea domeniilor / profilurilor în concordanță cu previziunile pieței forței de muncă la nivel local și național și cu nevoile de educație ale comunității;
- ❖ dezvoltarea resurselor umane prin formarea continuă a cadrelor didactice;
- ❖ formarea formatorilor și a evaluatorilor;
- ❖ eficientizarea și dezvoltarea acțiunilor de consiliere și orientare profesională a tinerilor;
- ❖ formarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev și de învățare diferențiată prin participarea la proiecte europene de formare continuă Erasmus+;
- ❖ participarea la diferite proiecte de dezvoltare comunitară, locale și naționale;
- ❖ încheierea de contracte cu agenți economici, ONG –uri și alte organizații.

4. PLANUL OPERAȚIONAL 2021 – 2022

4.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, în perspectiva realizării misiunii asumate.
2. Organizarea activității la nivelul fiecărei arii curriculare.
3. Asigurarea unui management eficient la nivelul fiecărei clase de elevi, urmărind o bună consiliere și orientare pentru acordarea de șanse egale tuturor elevilor.
4. Formarea colectivului de cadre didactice pentru aplicarea unui demers didactic modern.
5. Realizarea unui ciclu de perfecționare, anual, pentru fiecare cadru didactic.
6. Crearea unui climat de siguranță.
7. Ameliorarea procentajului de mediocritate școlară, prin stimularea interesului pentru actul învățării și finalitatea acestuia.
8. Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare, olimpiade, examene finale și de admitere în învățământul superior.
9. Accentuarea relațiilor de colaborare cu toți factorii sociali și economici care pot contribui la creșterea calității procesului de învățământ și la inserția pe piața muncii a absolvenților (administrație locală, agenți economici, instituții culturale, biserică, poliție).
10. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
11. Realizarea unor programe de parteneriat cu școli similare din țară și din străinătate.

PRIORITATEA 1:

Dezvoltarea infrastructurii și reabilitarea unor spații de învățământ, continuarea dotărilor și modernizarea bazei didactico - materiale a școlii și atragerea de resurse financiare.

OBIECTIVE:

1. Obținerea fondurilor necesare realizării reabilitării termice a clădirii școlii și realizarea, funcție de noile condiții, a unui proiect de construire a unei săli de sport.
2. Obținerea fondurilor necesare realizării consolidării structurii școlii.
3. Reabilitarea unor săli de clasă pentru asigurarea unui mediu educațional conform normelor în vigoare.
4. Modernizarea bazei didactico – material, cu accent pe asigurarea dotării și funcționalității cabinetelor de specialitate.

ȚINTA:

Obținere de fonduri, consolidare structură, reabilitare termică și dotări săli de clasă, modernizarea bazei didactico – materiale a colegiului.

CONTEXT: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)

- Sediul actual al școlii a fost construit în anul 1965 și prezintă un stadiu avansat de uzură.
- Se impun lucrări de reabilitarea a unor săli de clasă, amenajarea, modernizarea cabinetelor de specialitate necesare activităților de instruire prevăzute în curriculum. Prin mansardarea clădirilor se rezolvă atât problema spațiilor cât și a izolației clădirilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptabile (măsurabile)	Data până la care se va finaliza	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (lei):	Sursa de finanțare:
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea structurii de rezistență și reabilitarea termică a școlii prin termoizolarea pereților exteriori 	<ul style="list-style-type: none"> • Nr. proiecte de reabilitare. 	31.08.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • C.A. • Contabil Șef • Administrator 	<ul style="list-style-type: none"> • MEC • Consiliul local • ISJ Argeș 	1.000.000	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte de finanțare guvernamentale și structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare • Bugetul local
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea nevoilor și a priorităților privind dotarea cu echipamente specifice pregătirii în specialitate, desfășurarea examenului de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale, dotarea laboratoarelor și a cabinetelor metodice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nr. cabinete amenajate • Nr. calculatoare • Softuri educaționale 	31.08.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • C.A. • Contabil Șef • Administrator • Șefii de catedră și de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> • ISJ Argeș • Consiliul local • Sponsorii • Agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea bugetului la prioritățile stabilite 	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul local • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea fondului de carte pentru bibliotecă 	<ul style="list-style-type: none"> • Nr. de volume achiziționate. 	30.06.2022	<ul style="list-style-type: none"> • C.A • Director • Director adjunct • Contabil Șef • Bibliotecar 	<ul style="list-style-type: none"> • ISJ Argeș • Edituri 	50.000	<ul style="list-style-type: none"> • ME
<ul style="list-style-type: none"> • Completarea bazei materiale din laboratoare cu echipamente necesare pregătirii în noile profile și/sau înlocuirii aparatelor uzate moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nr. de echipamente • Volum de investiții privind dotările 	31.08.2022	<ul style="list-style-type: none"> • C.A. • Director Adjunct • Director • Responsabilii ariilor curriculare • Administrator 	<ul style="list-style-type: none"> • I.S.J. Argeș • Agenți economici 	200.000	<ul style="list-style-type: none"> • ME • Bugetul local • Surse proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Suma utilizată pentru achiziționarea de materiale și echipamente didactice 	31.08.2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director Adjunct 	<ul style="list-style-type: none"> • I.S.J. Argeș • Consiliul local • Comitet de părinți • Cadre didactice • Agenți economici 	50.000	<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorizări • Proiecte de finanțare

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

PRIORITATEA 2:

Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane, promovarea excelenței didactice și stimularea creativității profesionale în activitățile desfășurate pentru creșterea calității educației și formării profesionale, în paralel cu optimizarea ofertei educaționale și eficientizarea activităților extracurriculare, adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii (inclusiv noi calificări).

OBIECTIVE:

1. Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare, prin dezvoltarea de competențe profesionale ale cadrelor didactice privind utilizarea metodelor de învățare activă centrată pe elev, a instruirii asistată de calculator și transferul de bune practici.
2. Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor.
- 2 Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice, de dezvoltare profesională, creșterea performanțelor la concursurile și olimpiadele școlare.
- 3 Utilizarea și integrarea resurselor TIC în proiectarea activităților/experiențelor de învățare și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare.
- 4 Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele locale și a pieței muncii până în 2022, diversificarea calificărilor de nivel 3, 4 și 5.
- 5 Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea extracurriculară pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ

ȚINTE:

1. Până în 2021, peste 90% dintre profesori aplică învățarea centrată pe elev, știu să utilizeze calculatorul în activitățile de proiectare și de realizare a activităților didactice curriculare.
2. Participarea anuală a cadrelor didactice la implementarea de proiecte de activitate didactică și proiecte educaționale, pentru promovarea experienței pozitive și a bunelor practici privind excelența în predare și creativitatea profesională, pentru realizarea/dezvoltarea unor obiective privind planul de acțiune al școlii. Creșterea numărului de profesori care utilizează și încurajează autoevaluarea ca metodă de evaluare a elevilor.
3. Cel puțin 70% din cadrele didactice vor aplica până în 2022 în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice, vor acumula fiecare numărul minim de credite transferabile conform prevederilor LEN
4. Realizarea unei diversificări a calificărilor profesionale în anul școlar 2021 - 2022, în funcție de existența cadrelor didactice calificate în domeniul respectiv, și pregătirea elevilor în sensul dezvoltării profesionale și al inserției în comunitatea națională și europeană.
5. Îmbunătățirea procesului instructiv – educativ prin activități extracurriculare, asigurând participarea unui număr însemnat de elevi și cadre didactice din unitatea școlară.

Indicatori de performanță:

* Criteriile din fișa cadru, respectiv din fișa finală de autoevaluare a proiectelor realizate de cadrele didactice, lecții demonstrative și realizarea de interasistențe. * Utilizarea TIC. * Planul de școlarizare. * Eficiența activităților extracurriculare.

Măsurați prin:

* Număr proiecte realizate. * Număr cadre didactice care aplică rezultatele participării la activități metodice și științifice. * Calificări profesionale autorizate. * Număr elevi și cadre didactice participante la activități extracurriculare.

CONTEXT: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)

- În practica cadrelor didactice se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare, atât noilor abordări în relația cu elevul cât și pentru aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite prin formare continuă / perfecționare, a rezultatelor participării la activități metodice și științifice. Promovarea excelenței profesionale, în facilitarea transferului pe scară largă a experienței și a buneia practici, sunt importante pentru stimularea spiritului critic necesar schimbării și creșterea prestigiului școlii.
- Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrat pe elev, promovarea inter- și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/ extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.
- Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.
- Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici.
- Activitățile extracurriculare trebuie să sprijine procesul instructiv-educativ, învățarea realizându-se în toate situațiile organizate de cadrele didactice, inclusiv în cadrul celor extracurriculare (extra-clasă și extra-școală).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (Lei):	Sursa de finanțare:
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice cu rezultate deosebite la catedră, pentru creșterea prestigiului școlii, pentru elaborarea de proiecte de activitate didactică la clasă ca dovadă a excelenței didactice și de proiecte educaționale derulate pe o perioadă de 4 ani în 	<ul style="list-style-type: none"> • Înscrierea cadrelor didactice cu rezultate deosebite la catedră la concursurile pentru obținerea gradației de merit, prin elaborarea de proiecte. • Creșterea calității procesului 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Responsabilii de catedră și arii curriculare • Cadrele didactice • Responsabilul comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională a 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de administrație și Consiliul profesoral • IȘJ • Responsabilii cercurilor pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea materialelor necesare în proiectarea și realizarea activităților didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii • ME

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>vederea valorificării creativității profesionale, ce contribuie la realizarea/ dezvoltarea unor obiective ale dezvoltării instrucționale. Proiectele vor avea ca finalitate cunoașterea de către toate cadrele didactice a colegiului, a experienței pozitive și bunelor practici, în ceea ce privește realizarea unor activități didactice ce pot viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> * strategii eficiente pentru pregătirea de performanță, de prevenire a eșecului școlar, de obținere a progresului școlar; * posibilități de realizare a unor activități vizând inovarea educațională/ crearea de resurse didactice care contribuie la eficientizarea învățării – predării; 	<p>instructiv educativ, prin îmbunătățirea activității la clasă în urma realizării de activități utilizând TIC, prin performanțe în inovarea didactică, aplicarea cerințelor inter- și transdisciplinarității utilizarea metodelor moderne și interactive, realizarea progresului școlar etc.</p>		<p>cadrelor didactice</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de programe integrate în dezvoltarea locală; • Dezvoltarea competențelor cheie și profesionale și antreprenoriale, realizarea cerințelor învățământului incluziv. • Promovarea inter- și transdisciplinarității, utilizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui panou pentru cunoașterea și promovarea excelenței didactice și creativității profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Responsabilii de catedră și arii curriculare • Cadrele didactice • Responsabilul comisiei de formare continuă și 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul de administrație și Consiliul profesoral • IȘJ • Responsabilii cercurilor pedagogice 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea panoului, materiale necesare în proiectarea și realizarea activităților didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>autoevaluării ca metodă de evaluare a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev; • Utilizarea programelor informatice în predare-învățare și evaluare, a tehnologiei informației și comunicării, a platformei Google classroom, etc. 			<p>dezvoltare profesională a cadrelor didactice</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor; • Utilizarea autoevaluării pentru a încuraja obișnuința de autoanaliză și preluarea de către elevi a responsabilității învățării; • Alocarea de sarcini diferențiate de învățare/ individualizarea actului învățării /identificarea și exploatarea potențialului fiecărui elev; • Utilizarea și integrarea resurselor noilor tehnologii informaționale și de 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activităților cu caracter aplicativ • Utilizarea TIC în proiectarea și realizarea activităților didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Pe tot parcursul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Șefii de catedră • Cadrele didactice • Diriginții • Consilierul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul profesoral • Comitetele de părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale necesare elaborării de fișe, chestionare, teste 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

comunicare, a platformei Google classroom.						
<ul style="list-style-type: none"> Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de pregătire de performanță. Participarea la olimpiade și concursuri școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea orelor de consultații/ pregătire suplimentară a elevilor, rezultatele obținute la concursurile școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Octombrie 2021 Aprilie 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilii de catedră Cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Director Director adjunct Laborant 	<ul style="list-style-type: none"> Nu necesită (Finanțate de ME) 	-
<ul style="list-style-type: none"> Participarea cadrelor didactice la definitivat și acordarea de grade didactice, la cursuri de formare obligatorii/programe derulate în specialitate, la activități metodice și științifice, psihopedagogice, ce vizează noutăți curriculare/metodice /de specialitate și legislative, la sesiuni și comunicări științifice, simpozioane, parteneriate etc. Organizarea de lecții demonstrative și interasistențe; stabilirea de echipe pentru elaborarea de materiale de învățare, la ciclul superior al liceului, în vederea suplínirii lipsei unor manuale pentru calificările în care se pregătesc elevii. 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare și dezvoltare profesională Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite. Noi abordări în sfera activităților didactice, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare Publicații, propuneri de programe în dezvoltare locală, auxiliare, instrumente utilizate la clasă, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Conform calendarelor 	<ul style="list-style-type: none"> Director Director adjunct Responsabilii de catedră și arii curriculare Cadrele didactice Responsabilul comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> CCD IȘJ Instituții specializate Universități 	<ul style="list-style-type: none"> În funcție de tipul cursului / programului 	<ul style="list-style-type: none"> Fonduri ME Autofinanțare Fonduri bugetare

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea ofertei educaționale, adaptarea acesteia la cerințele pieței muncii, la nevoile și interesele elevilor, la tendințele de dezvoltare economică și eficientizarea activităților de formare profesională a elevilor • Elaborarea propunerilor de calificări profesionale, și de noi calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5 (tehnician în administrație, tehnician analize produselor alimentare, tehnician în instalații electrice, tehnician metrolog) 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de școlarizare aprobat • Programe de curriculum în dezvoltare locală • Grafic de instruire practică Convenții de colaborare și pentru noile calificări • Plan de dezvoltare a personalului 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarelor, metodologiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • CP • CA • Responsabil aria curriculară tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> • IȘJ • Agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale necesare elaborării programelor de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse bugetare și extrabugetare
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea CDL-urilor după reperiile metodologice în vigoare și dezvoltarea competențelor necesare și a materialelor auxiliare în parteneriat cu agenți economici • Realizarea convențiilor – cadru, elaborarea graficelor de instruire practică și de practică comasată, asigurarea locației pentru instruirea practică în domeniul alimentației • Desfășurarea instruirii practice la agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare/de observare a activităților de instruire practică. • O nouă locație pentru instruirea practica in domeniul comerțului. • Dobândirea de competențe profesionale specifice de nivel ridicat de către 95% dintre elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mai 2022 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia pentru curriculum • Cadre didactice de specialitate • Reprezentanți ai agenților economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul local • AJOFM 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale necesare elaborării programelor de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse bugetare și extrabugetare

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

cu care s-au semnat convențiile de colaborare, monitorizarea și evaluarea activității de instruire practică.						
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea absolvenților 	<ul style="list-style-type: none"> • Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților, inclusiv inserția socio-profesională 	<ul style="list-style-type: none"> • Octombrie 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educativ 	<ul style="list-style-type: none"> • IȘJ • AJOFM 	-	-
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la programe, concursuri, acțiuni de voluntariat în cadrul planului privind educația ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, etc.): Programul "Eco-școală", acțiunea "Colțul verde din școală", concursul "Viață pentru mediu, viață pentru om", voluntariat în cadrul acțiunilor "Let`s do it Romania" alte activități. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea unui număr însemnat de elevi la activitățile organizate, formarea unor deprinderi și atitudini legate de realizarea obiectivelor educației ecologice. • Obținerea de premii și diplome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului activităților extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educative • Responsabil ECO-Școală • Președinte ONG „Alchimiștii” • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Cadre didactice • Agenția Regională pentru Protecția Mediului 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea materialelor necesare activităților organizate 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități culturale artistice și sportive, simpozioane, comemorări dedicate evenimentelor, aniversărilor naționale și internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea eficienței și realizarea la nivel calitativ ridicat a activităților educative, formarea de atitudini, de capacități morale și civice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului activităților educative al școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilier educativ • Cadrele didactice • Diriginți 	<ul style="list-style-type: none"> • Director adjunct • Asociația de părinți • Instituții culturale • Muzeul Județean • IȘJ • Biblioteca Județeană 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare organizării și desfășurării activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

PRIORITATEA 3:**Consolidarea sistemului de evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii****OBIECTIVE:**

1. Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite.
2. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii și a beneficiarilor educației oferite.
3. Îmbunătățirea procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității.
4. Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației, elaborarea de planuri de îmbunătățire.

ȚINTE:

- Implicarea până în 2022 pe baza de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Indicator de performanță: Majoritatea (peste 90%) din personalul angajat și beneficiarii educației să aibă o cultură a calității până în 2022.

Măsurat prin: • Documentele specifice elaborate pentru atingerea obiectivelor stabilite. • Nivelul de realizare a îmbunătățirilor și a indicatorilor. • Cunoașterea de către întregul personal a instrumentelor și modalităților de acțiune pentru asigurarea calității, de colectare și păstrare a dovezilor necesare în procesul de autoevaluare. • Nivelul de cunoaștere și aplicare a ghidului general de către personalul școlii, a ghidului pentru cadrele didactice, respectiv a ghidului pentru elevi.

CONTEXT:

- Asigurarea și evaluarea calității educației și formării profesionale necesită cunoașterea de fiecare a sarcinilor specifice, o planificare și o organizare riguroasă, o monitorizare constantă a îndeplinirii măsurilor stabilite.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care se vor finaliza	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate; avizare în CP și aprobare în CA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan operațional (managerial) și de acțiune, graficul activităților, alte documente specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octombrie 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul și responsabilul CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia de curriculum 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” cu baza umană și materială de care dispune.
<ul style="list-style-type: none"> • Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente de autoevaluare • Eficientizarea sistemului de asigurare a calității. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Coordonator și membrii CEAC 			

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din Planul de îmbunătățire • Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manualul calității și baza de date actualizat • Oferta educațională și planul de școlarizare • Statistici privind inserția socio - profesională a absolvenților • Planul de monitorizare a progresului realizat • Rezultate obținute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform termenelor din Planul de îmbunătățire 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonator și membrii CEAC 			
<ul style="list-style-type: none"> • Revizuirea ghidului destinat personalului școlii privind evaluarea și asigurarea calității (documente de referință, informații necesare privind instrumentele de autoevaluare și colectarea dovezilor, responsabilități în autoevaluare.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ghid revizuit și afișat în sala profesorală, diseminat în cadrul activităților specifice a colectivelor metodice și a comisiilor. 	<p>Decembrie 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul și responsabilul CEAC • Membrii CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisii metodice și de lucru • Echipa de observare a predării – învățării și a instruirii practice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale (calculatoare, xerox) și financiare pentru consumabile necesare elaborării de materiale, fișe, rapoarte etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” cu baza umană și materială de care dispune.
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea implicării active a elevilor în procesul de autoevaluare, activizarea CȘE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ghidul elevului și fișa care atesta diseminarea de către diriginți a cerințelor privind autoevaluarea. 	<p>Decembrie 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilul CEAC • Diriginți • Reprezentantul elevilor în CEAC 			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea ghidului profesorului pentru reactualizarea/realizarea portofoliului personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ghidul profesorului cu prezentarea descriptorilor și a indicatorilor de performanță, a dovezilor necesare. 	<p>Decembrie 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul și membrii CEAC 			
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersului didactic la învățarea centrată pe elev, pe 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare a lecției și fișa anexă • Completarea chestionarelor pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Decembrie 2021 • Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonatorul și membrii CEAC 			

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

utilizarea metodelor active și interactive și pe dobândirea competențelor cheie, în acord și cu stilurile de învățare a elevilor.	determinarea stilurilor de învățare a elevilor.					
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea rapoartelor de autoevaluare (RPA, RAEI) și a planurilor de îmbunătățire. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea punctelor slabe, a activităților desfășurate la nivel mediu și elaborarea planului de îmbunătățire. 	<ul style="list-style-type: none"> Conform calendarului 	<ul style="list-style-type: none"> Coordonatorul CEAC 			

PRIORITATEA 4:

Creșterea preocupărilor în vederea satisfacerii nevoilor educabililor, realizarea cerințelor învățământului incluziv, prevenirea/diminuarea abandonului școlar, îmbunătățirea frecvenței și a rezultatelor elevilor la examenele de sfârșit de ciclu școlar.

OBIECTIVE:

1. Eficientizarea acțiunilor de parteneriat cu agenții economici și alte unități ÎPT, a acțiunilor de consiliere și orientare și de dezvoltare a spiritului antreprenorial, pentru asigurarea nevoilor de învățare și de formare profesională a elevilor, pentru creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților.
2. Cunoașterea ofertei și a alternativelor de formare profesională în profilul servicii de către elevi și părinții acestora, a posibilităților de continuare a studiilor după ciclul inferior al liceului și absolvirea ciclului superior al liceului, posibilități pentru învățământul profesional.
3. Creșterea accesului la educație prin înscrierea elevilor asigurând șanse egale de educare și formare profesională, reducerea abandonului școlar, în paralel cu asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar, după caz, a elevilor cu nevoi speciale, a celor cu dificultăți în învățare și îmbunătățirea frecvenței elevilor.
4. Asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv – educativ în vederea obținerii performanțelor școlare la examenul de bacalaureat.

ȚINTE:

1. Aplicarea anuală (2021 - 2022) a strategiilor stabilite pentru asigurarea sprijinului necesar elevilor și absolvenților în parcurgerea traseului de formare respectiv de integrare socio-profesională, dobândirea de către cadrele didactice a unor abilități mai relevante de consiliere și orientare și de acordare de consultanță elevilor și părinților, în vederea reducerii abandonului școlar, inclusiv prin îmbunătățirea frecvenței.
2. Creșterea ratei de retenție, a promovabilității și respectiv a mediilor generale la examenul de bacalaureat.

Indicatori de performanță:

- Acțiune comune școală – agent economic vizând formarea profesională și cunoașterea de către elevi a competențelor inclusiv antreprenoriale necesare și a oportunităților de angajare.
- Acțiuni de colaborare cu instituții de învățământ superior.
- Funcționarea optimă a rețelei de consiliere și orientare.
- Creșterea capacității de management, a competențelor metodice a cadrelor didactice privind desfășurarea stagiilor de practică.
- Monitorizarea de către fiecare cadru didactic a progresului înregistrat de elevi.
- Participarea elevilor din anii terminali la activitățile de pregătire suplimentară și rezultatele la examenul de bacalaureat.
- Reducerea cazurilor de abandon școlar și scăderea numărului de absențe nemotivate/elev.

Măsurat prin:

- Gradul de acoperire și calitatea serviciilor de consiliere și orientare, numărul de activități realizate.
- Realizarea vizitelor, a activităților de îndrumare și control la stagiile de practică, acțiunile comune cu agenții economici.
- Programele de curriculum adaptate la condițiile de desfășurare a stagiilor de practică; acorduri de parteneriat pentru noile calificări.
- Parteneriate încheiate cu alte unități ÎPT.
- Acțiuni comune cu instituții de învățământ superior.
- Gradul de inserție socio-profesională a absolvenților,
- Rata de abandon școlar.
- Rezultatele la olimpiadă și alte concursuri.
- Număr de absențe nemotivate / elev
- Rezultatele la examenul de bacalaureat.

CONTEXT:

- Având în vedere obiectivele și situațiile statistice din PLAI și PRAI precum și celelalte informații referitoare la cererea și oferta de pe piața muncii, oferta educațională trebuie adaptată în funcție de toate aceste date. În același timp este necesar să crească preocupările privind dezvoltarea de curriculum funcție de specificul fiecărui agent economic din cadrul parteneriatelor, cunoașterea de către elevi și cadrele didactice a noutăților

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

privind tehnologiile de vârf, oportunitățile de angajare la absolvire de către elevi ,pentru participarea în proiecte comune cu agenții economici în vederea modernizării bazei didactico-materiale a școlii care sa asigure formarea profesională de calitate.

- Eficiența activităților de consiliere și orientare în carieră facilitează dezvoltarea profesională în funcție de interesele și capacitățile fiecărui elev. În acest scop este necesar ca elevii să obțină informații de bază privind perspectivele profesionale. Pe traseul procesului de consiliere și orientare sunt necesare acțiuni și pentru formarea diriginților care în colaborare cu consilierul școlar să realizeze activități eficiente pe bază de informații/materiale privind situația actuală a pieței muncii, prognoze etc. De asemenea, procesul de consiliere atât a elevilor cât și a părinților întâmpină unele probleme, diriginții nu dispun de suficiente materiale, metode și argumente pentru a rezolva toate situațiile de abandon școlar.
- Analiza internă arată că la Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești au acces elevi ce provin atât din mediul urban și rural, băieți și fete cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu cerințe speciale, cu dificultăți în învățare fiind identificați, trebuie aplicate măsuri în acord cu rezultatele testelor inițiale. Rata de abandon școlar se prezintă la cote relativ restrânse, dar trebuie întreprinse toate acțiunile necesare pentru școlarizarea tuturor elevilor până la finalizarea învățământului obligatoriu.
- Având în vedere că rezultatele elevilor sunt în directă legătură cu frecventarea regulată a cursurilor, faptul că absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar, respectiv părăsirea timpurie a sistemului de educație, faptul că și în anul școlar încheiat s-a înregistrat un număr ridicat de absențe, se impune și în continuare aplicarea de proceduri pentru a combate și diminua absenteismul în rândul elevilor și în mod deosebit pe ruta progresivă de calificare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care se vor finaliza	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor acțiuni la nivel școală – agent economic, cu implicarea catedrelor de specialitate, în perioada stagiilor de practică, legate de aplicarea programelor adaptate cerințelor locale și de informări respectiv dezbateri cu elevii practicanți și responsabilii de practică privind: <ul style="list-style-type: none"> * aspecte ale modernizării și re tehnologizării în domeniu; * tehnologii de vârf utilizate de agentul economic; * cunoașterea standardelor, competențelor inclusiv antreprenoriale necesare; * cunoașterea oportunităților de 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenții cadru încheiate . • Vizite la locurile de practică în perioada stagiilor de practică de către management și responsabilul catedrei de specialitate. • Absolvenți pregătiți pentru a se integra pe piața muncii. • Susținerea școlii în demersurile de modernizare a bazei didactico - materiale pentru formarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului de desfășurare a stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială Responsabilul ariei curriculare Tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenții economic • Camera de Comerț și Industrie Argeș 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de deplasare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>angajare după absolvire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri pe tema dotării și modernizării bazei didactico-materiale a școlii prin proiecte/acțiuni comune cu agenți economici de formare profesională, acțiuni de modernizare a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate, sprijinirea școlii în implementarea proiectului elaborat, posibilități pentru atragerea unor resurse extrabugetare. • Dezbateri pe tema ofertei privind planul de școlarizare în funcție de nevoile de calificare cerute pe piața muncii. 	<p>profesională a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angajamente privind susținerea pe termen lung a planului de școlarizare și realizarea stagiilor de practică. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de către cadrele didactice de specialitate a unor activități de studiu și documentare în domeniu în cadrul stagiilor de practică, pentru cunoașterea modalităților de adaptare a conținutului și metodelor de învățare la cerințele angajatorilor și la noi tehnologii și echipamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumuri adaptate condițiilor locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform calendarului stagiilor de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilii de catedre și aria curricular Tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenți economici 	-	-
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea nivelului calitativ și a eficienței formării profesionale prin: <ul style="list-style-type: none"> * elaborarea de curricule pentru disciplinele opționale CDL; * elaborarea graficelor de pregătire pentru examenul de certificare a competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum de dezvoltare locală • Încheierea de parteneriate cu unități ÎPT din alte țări europene participante la proiectele de mobilitate 	<p>Conform calendarului și planurilor de parteneriat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Comisia pentru curriculum • Responsabilul ariei curricular Tehnologii și 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenți economici • Unități școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale necesare desfășurării olimpiadelor și concursurilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>profesionale, pentru olimpiada interdisciplinară de specialitate și alte concursuri; * asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor conform noilor reglementări; * asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică).</p>	<p>profesională Erasmus+ elaborate de colegiul nostru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale la olimpiadă și alte concursuri. 		<p>Cadrele didactice de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • CA • Responsabilul cu programe și proiecte europene 			
<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu instituții de învățământ superior în vederea promovării ofertelor educaționale ale acestora în rândul elevilor din anii terminali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acțiuni comune pentru promovarea ofertelor educaționale. • Cunoașterea de către elevi a ofertelor de studii a instituțiilor de învățământ superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semestrul II 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitatea Pitești • Universitatea „Constantin Brâncoveanu” • Universitatea Politehnică București 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale și echipamente necesare prezentărilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea de activități de consiliere și orientarea pentru: • Dezvoltarea spiritului antreprenorial, a aptitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan profesional; • Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de forma de pregătire și nivelul de calificare dorit; • Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea elevilor la activități de consiliere și orientare. • Scăderea abandonului școlar pe baza identificării nevoilor individuale de orientare profesională • Absolvenți încadrați pe piața muncii sau continuând studiile în învățământul superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform programului cabinetului de consiliere și orientare 	<p>Echipa managerială Consilierul școlar Responsabilii comisiilor metodice și cadrele didactice</p>	<p>CJ Prefectura IȘJ Agenți economici AJOFM</p>	<p>Resurse de timp și materiale necesare desfășurării activităților</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei baze de date permanent actualizate pentru activitățile de consiliere și orientare, privind schimbările de pe piața muncii etc.; • Asigurarea participării conștiente a elevilor la procesul de creștere a performanței școlare și alegerea carierei; 						
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea cu elevii la manifestări organizate în cadrul parteneriatelor educaționale, la acțiuni organizate de partenerii sociali, agenți economici. • Activități de orientare profesională în școli generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Peste 75% dintre elevii claselor a VIII-a cunosc oferta colegiului și alternativele de formare • Organizarea "Zilelor porților deschise" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform planurilor și calendarului parteneriatelor , programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” • Conform planificărilor pentru promovarea imaginii școlii și ofertei educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diriginții • Consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociația de părinți • CȘE • Comitetul reprezentativ al părinților • Consiliul local 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale necesare desfășurării activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de consilierul școlar în colaborare cu alți factori educativi, a unor materiale și programe de consiliere a elevilor privind cariera și de consiliere a cadrelor didactice/ diriginților privind metodologia activităților de orientare și consiliere, a modalităților de acordare a 	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea de către elevi a informațiilor privind piața muncii, evoluția ocupațiilor, oferta școlii privind domeniile, nivelele și calificările profesionale oferite. Suporturi informaționale/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pe tot parcursul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Director adjunct • Consilierul școlar • Consilierul educativ • Șefii de catedră 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociația de părinți • AJOFM • Agenți economci • Camera de comerț 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare pentru suporturi, auxiliare, baza de date etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<p>consultanței elevilor și părinților în vederea reducerii absenteismului/ abandonului școlar etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de acțiuni pentru îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de a valorifica valențele fiecărei discipline privind formarea profesională și alegerea carierei. 	<p>materiale auxiliare pentru cadrele didactice /diriginți.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și consilierea specială a elevilor și părinților acestora în situațiile existenței riscului de abandon școlar, frecvența slabă la cursuri. • Eficientizarea parteneriatului cu familia pe baza datelor monitorizărilor săptămânale a frecvenței, continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția de proximitate. • Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici (burse sociale, programul „Bani de liceu”, ajutoare prin alte acțiuni ale școlii) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elevilor cu risc de abandon școlar (probleme materiale și financiare, dezinteres pentru învățatură, lipsa de supraveghere din partea părinților etc.), a situațiilor care necesită intervenția Poliției de Proximitate • Scăderea abandonului școlar • Procedura de monitorizare a absențelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Noiembrie – Decembrie 2021 • Săptămânal prin întâlnirile cu părinții • Semestrul II 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director adjunct • Consilierul școlar • Consilierul educativ • Diriginții 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociația de părinți • Poliția de proximitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Punerea în aplicare a măsurilor stabilite pentru prevenirea și reducerea absenteismului și monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor. • Abordarea unitară, coerentă și consecventă a monitorizării absențelor în colaborare cu părinții, având în vedere că absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea de fiecare cadru didactic și diriginte a măsurilor prevăzute în „Procedura de monitorizare a absențelor” • Realizarea atribuțiilor de profesor de serviciu și a măsurilor de securitate în timpul 	<ul style="list-style-type: none"> • Conform activităților de realizat prevăzute în procedură. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială • Responsabilii din comisia de prevenire a abandonului școlar • Comisia CEAC • Cadrele didactice • Diriginții. • Secretar • Personal de pază 	<ul style="list-style-type: none"> • IȘJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare elaborării documentelor de procedură 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație.	programului școlar. • Completarea la timp a documentelor de procedură, raportarea lunară a absențelor.		• Consilierul școlar • Consilierul educativ			
--	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 5:

Participarea la proiecte finanțate/cofinanțate din fonduri europene ERASMUS+

OBIECTIV:

- Dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice conform standardelor europene, prin participarea la proiecte finanțate/cofinanțate din fonduri europene: fondul social european, programul ERASMUS+;

Context: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)

- Participarea la programele europene reprezintă o alternativă de formare profesională pentru elevi și cadre didactice, cu impact asupra dimensiunii europene a procesului de predare – învățare din școală. În același timp este necesară găsirea unor variante alternative de finanțare, pentru completarea surselor bugetare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (Lei):	Sursa de finanțare:
• Informarea asupra oportunităților de finanțare și identificarea tipurilor de proiecte cu finanțare europeană care pot fi accesate.	• Baza de date cu documentele care fundamentează programele cu finanțare europeană.	Decembrie 2021	• Director • Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană • Consilierul educativ	• ANPCDEFP • ISJ Argeș • ADR Sud • Consiliul local • Agenți economici	• Materialele necesare	• Surse proprii
• Elaborarea propunerilor de proiect și transmiterea acestora spre aprobare în timp util.	• Nr. proiecte propuse de către școală - minim 1 proiect.	15 februarie 2022	• Director • Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană • C.A.	• ANPCDEFP • ADR Sud • Agenți economici • Alte școli VET	• Materialele necesare	• Fonduri proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> • Contractare • Proiect de plasament elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • Semnarea contractului de către ANPCDEFP 	Martie 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Contabil Șef • Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană • Comisia de gestionare a proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • ANPCDEFP • BKU Germania • SBG Germania • WBS Germania • Braga MOB Portugalia • Elevii participanți • Părinții elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri proprii
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și derularea plasamentului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea plasamentului a grupurilor de elevi pe o perioadă de 2 săptămâni la Berufskolleg Uerdingen și SBG Dresda din Germania, Braga MOB din Portugalia 	Aprilie - Septembrie 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană • Contabil Șef • Comisia de gestionare a proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • Firma Bayer Germania • ANPCDEFP • BKU Germania • SBG Germania • WBS Germania • Braga MOB Portugalia • Elevii participanți • Părinții elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanțarea prevăzută în proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri europene
<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea rezultatelor proiectelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniuni de informare. • Sesiuni de informare. • Participare la seminarii naționale și internaționale. 	Septembrie-Octombrie 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Responsabil pentru programe comunitare și integrare europeană • Contabil Șef • Comisia de gestionare a proiectului 	<ul style="list-style-type: none"> • ISJ • Universitatea Pitești • ANPCDEFP • BKU Germania • SBG Germania • WBS Germania • Braga MOB Portugalia • Elevii participanți 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri proprii

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

4.2 Planul de activități pentru realizarea indicatorilor de performanță privind Asigurarea Calității

Activitatea	Coordonator	Implicare	Dovezi de realizare	Termen de finalizare	
1. Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente					
1.	Stabilirea și aprobarea comisiilor pentru elaborarea materialelor de prezentare ale unității și de organizare a acțiunilor cu caracter promoțional și omagial absolvenților claselor a VIII-a și întregului colectiv de profesori, elevi și oameni ai școlii din unitate.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Consiliul de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membrii C.A. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proces-verbal de ședință a C.A. 	Martie 2022
2.	Realizarea: <ul style="list-style-type: none"> ➤ materialelor de prezentare a unității pentru publicațiile elaborate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic și dedicate „Admiterii 2022”; ➤ pliantul promoțional pentru 2022 pentru toate clasele a VIII-a din școlile argeșene, interesate de oferta de educație și formare a unității; ➤ materialele de prezentare a unității și a anunțurilor publicitare pentru presa scrisă și posturilor locale de radio și televiziune; ➤ vitrinei expoziționale din holul central al unității; ➤ paginii web a unității – actualizată cu informații referitoare la oferta educațională pentru 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membrii comisiilor de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadrele didactice care fac parte din comisiile de promovare a imaginii școlii ➤ Elevii care contribuie la realizarea revistei școlii ➤ Cadrele didactice care pregătesc spectacolele ➤ Elevii care participă la spectacolele omagiale ➤ Părinții susținători ai promoției 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiale de prezentare și promovare – pliant, fluturași ➤ Înregistrări video ale emisiunilor TV locale de știri ➤ Fotografii ➤ Pagina web 	Martie – Aprilie 2022
3.	Organizarea, prezentarea sau/și desfășurarea acțiunilor specifice „Săptămâni porților deschise ale unității – 2022”.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membrii comisiilor de promovare a imaginii școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Părinții susținători ai promoției 		Aprilie – Mai 2022
4.	Elaborarea, aprobarea, afișarea la avizierul școlii și discutarea în colectivele de elevi a ofertei de Curriculum-ul în dezvoltarea locală, pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări și ani de studiu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliile de Administrație și pentru Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toate cadrele didactice ➤ Dirigenții ➤ Elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procese-verbale de ședințe ale C.A. ➤ Lista aprobată pentru 2022 - 2023 	Martie - Mai 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

2. Elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor					
1.	<p>Organizarea și desfășurarea, în „Săptămâna porților deschise ale unității 2022”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vizitelor cu caracter promoțional și informativ ale absolvenților claselor a VIII-a, însoțiți de diriginții sau/și profesorii lor; ➤ lecțiilor deschise, în laboratoarele și cabinetele de specialitate, pentru absolvenții claselor a VIII-a; ➤ vizitelor de prezentare a ofertei educaționale a unității, realizate de o echipă de cadre didactice ale școlii, la clasele a VIII-a din școlile municipiului Pitești; ➤ întâlniri ale absolvenților claselor a VIII-a cu cadre didactice și elevi ai unității. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliul de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directorii ➤ Toate cadrele didactice ➤ Elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pliante și materiale de prezentare și promovare a școlii 	Aprilie – Mai 2022
3. Elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor					
1.	<p>Includerea, în planul de școlarizare al unității, a diverselor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ forme de școlarizare – <i>liceu, școală profesională și școală postliceală</i> ➤ filiere de învățământ – <i>tehnologică</i>; ➤ domenii de pregătire pentru filiera tehnologică; ➤ calificări și meserii pentru filiera tehnologică – <i>nivelul 3, 4 și 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliul de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliu Profesoral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procese verbale de ședințe ale C.P. și C.A. ➤ Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2022 - 2023 	Decembrie 2020 – Ianuarie 2022
2.	<p>Promovarea, de către echipa managerială a unității, a unei politici educaționale care să asigure și să faciliteze, cu respectarea metodologiilor și a Regulamentului școlar în vigoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posibilitatea de transfer a elevilor între diversele forme de școlarizare și filiere de învățământ existente în unitate; ➤ accesul la programele educaționale dorite al elevilor proveniți din grupuri etnice minoritare (de ex., romi), din centre de plasament și instituții de ocrotire a minorilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliul de Administrație ➤ Consiliul pentru Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilii de catedre și arii curriculare ➤ Membrii în diverse comisii de profil (de înscriere, a diriginților, de diferențe) ➤ Persoanele de contact din asociații de ocrotire cu care colaborează școala ➤ Elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procese-verbale de ședință ale C.A. ➤ Aprobări de transferuri în/din școală ➤ Liste de înscriși și promoți la examene de diferențe 	Septembrie 2021 – August 2022
4. Elevii care au fost respinși primesc sfaturi și îndrumări adecvate pentru a găsi programe de învățare mai potrivite nevoilor lor					
1.	<p>Stabilirea și aprobarea comisiei pentru înscrierea la liceu și la școala de arte și meserii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiliul de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membrii C.A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proces-verbal de ședință a C.A. 	Iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

		Administrație			
2.	Includerea, între atribuțiile membrilor comisiei de înscriere, a: ➤ convorbirilor, cu caracter explicativ și de îndrumare, cu familiile sau/și candidații care au fost respinși; ➤ prezentarea a ofertelor alternative de școlarizare, puse la dispoziție de unitate sau/și de alte unități școlare din municipiul sau/și județ (obținute printr-o colaborare eficientă cu ISJ și conducerile respectivelor școli).	➤ Consiliul de Administrație	➤ Membrii C.A ➤ Membrii comisiei	➤ Fișa de atribuții a membrilor comisiei de înscriere	Iulie – August 2022
5. Toți elevii participă la un program de inițiere în programul de învățare la care au fost înscriși, având posibilitatea de a participa la diferite sesiuni în cadrul programului și/sau de a schimba programul de învățare (dacă este necesar)					
1.	Organizarea unor activități de prezentare sau/și inițiere în modul de utilizare și derulare a programului de învățare la care au fost înscriși elevii, cu participarea cadrelor didactice formate prin cursuri și stagii la nivelul catedrelor sau/și ariilor curriculare, pentru explicarea metodelor didactice moderne de predare și evaluare și a principiilor învățării centrate pe elev.	➤ Responsabili de catedre și arii curriculare	➤ Toți membrii catedrelor ➤ Cadrele didactice formate ➤ Elevii	➤ Procese-verbale ale ședințelor de catedre și arii ➤ Materiale tematice elaborate în catedre/arii curriculare	Sem. II
2.	Rezolvarea centralizată, la nivelul unității școlare, pe forme de învățământ, filiere, profiluri și domenii, a eventualelor solicitări, din partea elevilor și cadrelor didactice, pentru adaptarea programelor de învățare la nivelul de înțelegere și nevoile de instruire individuale ale elevilor, ale unor grupe / categorii de elevi sau/și ale unor colective de elevi;	➤ Consiliul de Administrație	➤ Secretariat ➤ Diriginți ➤ Membrii C.A. ➤ Elevii în cauză ➤ Consiliile claselor	➤ Cereri ale elevilor/părinți-lor ➤ Procese-verbale ale ședințelor C.A. ➤ Procese-verbale ale ședințelor cu părinții	Sem. II
6. Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiențele anterioare					
1.	Consultarea și îndrumarea tuturor elevilor unității, referitor la: ➤ aspirațiile și interesele lor pentru pregătire generală, orientarea lor viitoare școlară și în carieră; ➤ nivelul la care doresc să aprofundeze informațiile și să-și dezvolte abilitățile practice; ➤ interesul și disponibilitatea pentru participarea la activități extrașcolare și extracurriculare și specificul acestor activități; ➤ disponibilitatea și capacitatea de a fi incluși în echipe de lucru, alcătuite din elevi sau elevi și cadre didactice, pentru realizarea de proiecte ale unității, în diverse domenii de activitate;	➤ Responsabilii de arii curriculare ➤ Responsabilii de catedre	➤ Toți membrii catedrelor ➤ Toți elevii școlii	➤ Sondaje de opinii	Sem. II

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

2.	Consultarea familiilor elevilor unității, referitor la interesul și disponibilitatea lor de a accepta, stimula sau/și sponsoriza: ➤ includerea copiilor lor în programele de învățare oferite de școală; ➤ participarea copiilor lor la diverse programe de învățare – în special a celor alternative și extrașcolare, în scopul creșterii nivelului lor de performanță, a prestigiului lor și al școlii în comunitatea locală și în țară	➤ Consilierul educativ ➤ Consilierul educativ ➤ Diriginții	➤ Toți diriginții ➤ Familiile elevilor ➤ Comitetele de părinți pe clase	➤ Sondaje de opinii	
3.	Implicarea directă și activă a factorilor responsabili pentru derularea unitară și cu succes a acțiunilor de evaluare, sinteză, interpretare și valorificare a rezultatelor obținute în urma aplicării sondajelor pentru elevi și familiile lor;	➤ Consiliul de Administrație	➤ Membrii C.A. ➤ Responsabilii de catedre, arii, comisii diriginți	➤ Analize sondaje ➤ Procese-verbale C.A.	Sept. – Oct. 2021
7. Drepturile și responsabilitățile elevului sunt clar definite					
1.	Elaborarea, aprobarea, intrarea în vigoare, aplicarea și actualizarea, după caz, a ROI și ROF al unității, pentru anul școlar 2021 - 2022, cu includerea tuturor drepturilor și responsabilităților elevilor școlii și cu respectarea prevederilor Regulamentului școlar în vigoare și a celorlalte normative metodologice specifice	➤ Consiliul de administrație	➤ tot personalul școlii ➤ toți elevii școlii	➤ ROI și ROF ➤ proces-verbal de ședințe a C.A.	Sept. 2010
2.	Informarea elevilor și a familiilor acestora prin mijloace vizuale, prin discuții și dezbateri la orele de dirigenție și de consiliere școlară și prin lectorate și ședințe tematice cu părinții, în legătură cu prevederile Regulamentului școlar și ale Regulamentului de ordine interioară al unității, referitor la : -calitatea de elev (dobândirea, exercitarea și încetarea acesteia) -drepturile și îndatoririle elevilor, recompensele și sancțiunile pentru elevi / transferarea elevilor în/din unitate -modul de evaluare a rezultatelor școlare și de încheiere a situației școlare -organizarea activității didactice din unitate -modul de organizare, rolul și atribuțiile Consiliului elevilor din unitate -modul de organizare, rolul și atribuțiile Consiliilor claselor , al Comitetele de părinți ale claselor și al Comitetului de părinți al școlii	➤ Consiliul de administrație ➤ Consilierul educativ ➤ Directorii ➤ Membrii Consiliului consultativ al elevului ➤ Membrii comitetului de părinți pe școală	➤ Toate cadrele didactice din școală ➤ Diriginții ➤ Toți elevii școlii ➤ Familiile elevilor școlii	➤ Procese-verbale ale ședințelor și lectoratelor cu părinții ➤ Procese-verbale ale ședințelor de comisii ale diriginților ➤ Procese-verbale ale ședințelor Consiliului consultativ al elevilor ➤ Materiale afișate pentru elevi ➤ Documente de proiectare a activității din unitate	Sept- Oct. 2010 *de câte ori este necesar

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

8. Elevii au acces la sprijin semnificativ și eficace pentru rezolvarea unor probleme personale și la orientare și consiliere pe toată durata programului					
1.	<p>Organizarea activităților de consiliere școlară, familială și de orientare în carieră :</p> <ul style="list-style-type: none"> -întâlniri ale elevilor cu medici, juriști , reprezentanți ai organelor de ordine, reprezentanți ai agenților economici, reprezentanți ai autorităților locale, ș.a. -promovarea prin mijloace vizuale, vizite, întâlniri, acțiuni de colaborare ș.a. , a ofertelor de formare promovate de diverse instituții de învățământ postliceal și universitar de stat și particulare -dezbatere tematice la orele de dirigenție -dezbatere tematice la ședințele cu părinții pe clase și la lectoratele cu părinții pe școală -discuții tematice ale consilierului educativ, directorilor școlii , diriginților cu elevii sau/și familiile acestora care întâmpină dificultăți de ordin școlar, familial, profesional ș.a. -actualizarea și orientarea tematică a gazetelor de perete ale cabinetului de consiliere școlară, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consilierul școlar ➤ responsabilii comisiilor diriginților ➤ directorii ➤ comitetul de părinți pe școală ➤ Consiliul reprezentativ al elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toți diriginții , elevii, profesor de psihologie, partenerii sociali și economici ai școlii ➤ Comitetele de părinți pe clase ➤ Reprezentanți ai autorităților și ai instituțiilor de învățământ ➤ Familiile elevilor care solicită sau/și necesită sprijin și consiliere ➤ Comisia de burse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procese-verbale ale ședințelor și lectoratelor cu părinții ➤ Planificări calendaristice ale diriginților ➤ Materiale tematice realizate la nivelul diverselor comisii ➤ Materiale afișate la gazete de perete, avizier ➤ Rapoarte periodice ale C.A. și C.P. ➤ Medii școlare ➤ Rezultate la examenele finale ➤ Lista burselor de studiu și sociale 	Sept. 2021 – iunie 2022
9. Sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin ale elevilor, nevoi legate de progresul în cadrul programului de învățare					
1.	<p>Analiza semestrială a activităților de consiliere școlară, familială și de orientare în carieră, realizată în :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comisiile metodice ale diriginților - Consiliul de administrație - Lectorate cu părinții (online) - Consiliul reprezentativ al elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consilierul educativ ➤ Director adjunct 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membrii C.A. cu atribuții ➤ Responsabil Comisia diriginților ➤ Diriginții 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procese-verbale ale ședințelor CA, comisiilor diriginților, comitetului de părinți pe școală, Consiliului Elevilor ➤ Materiale și rapoarte de analiză 	Sem. II
10. Informațiile, orientarea și consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după încheierea programului					
1.	<p>Valorificarea eficientă a activităților de consiliere școlară și în alegerea carierei – baza pentru procesul de formare continuă , pentru care sunt orientați elevii și absolvenții școlii, prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - întâlniri ale elevilor cu reprezentanți ai agenților economici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consilierul educativ ➤ Responsabilii ariilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diriginți ➤ responsabilii de catedră ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procese-verbale ale ședințelor de C.A., comisiilor metodice ale diriginților materiale 	Sept. 2021 – iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<p>locali și ai instituțiilor de învățământ universitar și postliceal, în care să se dezbată, cu argumente viabile, necesitatea adaptării permanente a formării inițiale la dinamica cerințelor și exigențelor pieței muncii – cunoașterea limbilor moderne aplicate, utilizarea tehnicii de calcul, specializarea profesională și în domenii conexe meseriei – economie, marketing, organizarea producției, ș.a.</p> <p>- organizarea de discuții tematice și realizarea studiilor de caz, utilizând informații din mass-media, preluate de pe Internet, ș.a. – la orele de dirigințe sau/si de Educație anteprenorială</p> <p>- întâlniri ale elevilor cu foști absolvenți ai școlii – studenți, încadrați în muncă , axate pe cerințele formulate de potențialii furnizori sau/si angajatori în ofertele de burse de studii/locuri de muncă</p>	curriculare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ părinții ➤ partenerii sociali și economici ai școlii 	<p>informative realizate de diriginți/profesorii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiale filmate la diverse acțiuni ➤ sondaje de opiniile privind impactul acțiunilor asupra alegerii carierei 	
11. Profesorii/instructorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor, pentru a împiedica discriminarea și pentru a elimina toate formele de comportament opresiv, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul					
1.	<p>Sondaje de opinii și aplicarea de chestionare elevilor, referitoare la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stilurile de învățare ale elevilor • interesul pentru disciplina predată • gradul de înțelegere a noțiunilor predate • dificultatea, numărul aplicațiilor rezolvate în clasă • dificultatea, volumul și utilitatea temelor pentru acasă • modalitățile de evaluare formativă și sumativă utilizate • volumul, diversitatea și eficiența materialului didactic integrat în lecții • posibilitățile de studiu și de informare suplimentară de care dispun • nevoile individuale de pregătire, studiul individual, informare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formatori de profesori ➤ autori de curriculum ➤ responsabilii de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toți membrii catedrelor ➤ Toți elevii care studiază discipline specifice catedrelor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caietul dirigintelui ➤ Caietul profesorului 	Nov. 2021
2.	<p>Adaptarea stilului și metodelor de predare și învățare ale profesorilor la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale elevilor, ținând cont de :</p> <p>-răspunsurile date de elevi la chestionarele / testele elevilor</p> <p>-discuțiile cu elevii, familiile lor, diriginții, ceilalți profesori ai cls.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabilii de catedre ➤ consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ colectivul de profesori ai clasei ➤ familiile elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ raport plan individual de adaptare ➤ P.V. ședințe 	Nov. 2021

3.	<p>Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> -furnizării de explicații suplimentare sau/și detalieri solicitate de elevi -facilitarea studiului individual în spațiile de instruire ale școlii -formarea unor deprinderi și abilități necesare studiului disciplinei prin colaborare cu cadre didactice din diverse catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cadre didactice ➤ responsabilii de catedră 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevii ➤ diriginții ➤ profesorii ➤ laborantul 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chestionare de tip feedback de evaluare ➤ mediile anuale ➤ numărul de absențe 	sem. II aug.- sept. 2022
12. Profesorii / instructorii stabilesc și mențin relații de lucru eficace cu elevii, alți profesori / instructori, alți membrii ai personalului și cu managerii					
1.	<p>Inițierea de acțiuni și proiecte , în care să fie implicați elevii și, după caz, colegii de catedră din alte catedre, diriginții, directorii, care să impună formarea de grupuri de lucru, la nivelul clase /anului/școlii, pentru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme/aplicații specifice unei discipline sau/ și unui grup de discipline, studiul aprofundat al unor teme, proiecte de atestare a competențelor profesionale, actualizarea bazei de date electronice ș.a. - realizarea de acțiuni cu caracter tehnic, științific, promoțional, expozițional, informativ, instructiv-educativ, cultural, de divertisment, etc. - participarea cu lucrări științifice sau/și aplicative la diverse concursuri școlare și simpozioane locale sau/și naționale - formarea și dezvoltarea unor deprinderi necesare studiului disciplinei, prin colaborare cu cadre didactice din alte catedre (citit, scris, calcul, limbi străine, experimente, aplicații practice) - elaborarea, implementarea și generalizarea utilizării unor metode și instrumente alternative/complementare de evaluare (proiecte, portofolii, fișe de observații sistematice, fișe inter-evaluare, simulări) - elaborarea, implementarea și generalizarea utilizării unor metode de predare-învățare activ-participative și centrate pe elev - realizarea paginii web, pliantelor promoționale ale școlii - realizarea documentației specifice inițierii de proiecte școlare de colaborare și parteneriat educativ, formativ, social, cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ membrii catedrelor care au identificat domenii posibile de activitate de grup (cu elevii, între elevi, cu profesorii, cu alți membrii ai personalului) ➤ membrii catedrelor care fac parte din colective de lucru și de proiecte ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevii care pot/ doresc să fie implicați în proiecte și programe ➤ elevii participanți la concursuri și simpozioane ➤ elevii din clasele terminale de liceu ➤ elevii care pot fi implicați în programe ca asistați și ca tutori ➤ diriginții ➤ profesorii care doresc și înțeleg colaborarea ➤ laborantul ➤ secretarii ➤ contabilii ➤ directorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultatele la concursurile și manifestările la care s-au realizat proiecte ➤ derularea proiectelor de colaborare și parteneriat ➤ aprecieri ale reprezentanților comunității locale și instituțiilor abilitate referitoare la imaginea și rezultatele școlii ➤ medii anuale 	sem. II 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

2.	Implicarea directă și activă a echipei manageriale în acțiunile de susținere și promovare a proiectelor de grup și de asigurare a logisticii necesare	➤ directorii	➤ partenerii sociali ai școlii	➤ spații, dotări ➤ mediatizare	sept. 2021- iun.2022
13. Elevilor li se stabilesc criteriile individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale					
1.	Aplicarea unitară, pe baza unor criterii comune, de nivel mediu, a evaluării inițiale a elevilor, la toate disciplinele și modulele, pentru fiecare an de studiu, cu evidențierea, după caz, a : -nivelului de pregătire la intrarea în liceu / la schimbarea profesorului / la schimbarea colectivului sau / și a profilului / la începerea specializării ș.a. -gradului de înțelegere a noțiunilor și conceptelor generale -abilităților de aplicare practică a cunoștințelor teoretice asimilate, în situații concrete date	➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ teste inițiale pe discipline și module ➤ fișe de rezolvare și grile de notare asociate testelor inițiale ➤ analize ale rezultatelor obținute de elevi pe discipline, ani de studiu, profile, specializări ➤ planurile de măsuri ale cadrelor pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității	sept-oct 2021
2.	Analiza și interpretarea rezultatelor obținute în urma evaluării inițiale: -identificarea curenților, lipsurilor dificultăților în pregătirea elevilor -teme sau/și direcții de aprofundare, fixare, concretizare , aplicare practică a cunoștințelor -metode eficiente de recuperare și consolidare a cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar -discutarea cu elevii a rezultatelor individuale și de sinteză, cu evidențierea aspectelor pozitive și negative semnalate și stabilirea celor mai potrivite ținte de învățare individuale și colective, în scopul întăririi succeselor și transformării insucceselor în experiențe pozitive	➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ teste inițiale pe discipline și module ➤ fișe de rezolvare și grile de notare asociate testelor inițiale ➤ analize ale rezultatelor obținute de elevi pe discipline, ani de studiu, profile, specializări ➤ planurile de măsuri ale cadrelor pt. ameliorarea rezultatelor și creșterea calității	sept-oct 2021
3.	Implicarea directă și activă a echipei manageriale în inițierea , dezvoltarea și susținerea proiectelor de grup, care vizează : - elaborarea testelor de evaluare unitară pe discipline și ani de studiu	➤ directorii ➤ responsabili de arii curriculare	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii ➤ partenerii de	➤ evidența evoluției grupurilor de elevi implicați în proiectele de grup	sept. 2021- iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> - inițierea de programe de recuperare, consultații, meditații, pe discipline, ani de studiu, teme de interes, grupe de elevi cu nevoi speciale ș.a. - integrarea metodelor non-formale de instruire, cu caracter stimulator și de valorificare a potențialului creator al elevilor, în diverse domenii, etc. 		proiecte	➤ performanțe și finalități de proiecte	
14. Programele de învățare (ex: temele) oferă posibilitatea învățării prin pași mici					
1.	<p>Simplificarea și adaptarea cerințelor din materialele de învățare (fișe de lucru, teme, aplicații practice) la obiectivele operaționale ale lecțiilor, prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -planificarea judicioasă a conținuturilor pe lecții, în scopul asigurării corelărilor, continuității și succesiunii logice a noilor cunoștințe și deprinderi cu cele deja asimilate și formate anterior -realizarea unui echilibru permanent între volumul și dificultatea cunoștințelor predate 	➤responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ planificări calendaristice ➤ proiecte ale unităților de învățare planuri de lecții ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative de laborator ➤ portofolii ale elevilor ➤ proiecte de grup ale elevilor 	sept. 2021- iunie 2022
2.	<p>Orientarea țințelor de învățare către achiziții simple, ordonate după logica secvențialității lor și după gradul de dificultate, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -integrarea metodelor active și direct participative în procesul de predare și învățare -introducerea de activități cu caracter aplicativ, pentru fixarea cunoștințelor și înțelegerea din clasă a noțiunilor -adecvarea temelor pentru acasă sau a activităților de lucru curente în clasă, laborator, în atelier (după caz) la obiectivele operaționale stabilite -inițierea de proiecte, pe grupe de lucru, care să implice utilizarea graduală a cunoștințelor, feedback și dezvoltarea abilităților de aplicare a noțiunilor la rezolvarea problemelor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teste inițiale pe discipline și module ➤ fișe de rezolvare și grile de notare asociate testelor inițiale ➤ analize ale rezultatelor obținute de elevi pe discipline, ani de studiu, profile, specializări ➤ planurile de măsuri ale cadrelor pt. ameliorarea rezultatelor și creșterea calității 	sept-oct 2021
15 . Programele de învățare și materialele de învățare (ex: temele) au criterii explicative care sunt împărtășite elevilor					
1.	Obiectivarea și concretizare țințelor și a finalităților de învățare, pentru fiecare lecție, temă, unitate de învățare (după caz)	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu 	sept. 2010

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

			➤ elevii	➤ fișe aplicative/ de laborator ➤ portofolii ale elevilor ➤ proiecte de grup ale elevilor ➤ scheme de învățare realizate de elevi	- iunie 2022
2.	Specificarea și analiza, cu elevii, a criteriilor de evaluare a învățării, pe fiecare grup de itemi inclus în materialele de învățare – fișele de lucru, teme, aplicații experimentale, de laborator și practice etc.	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative/ de laborator ➤ portofolii ale elevilor ➤ proiecte de grup ale elevilor ➤ scheme de învățare realizate de elevi	sept. 2021 - iunie 2022
3.	Monitorizarea și îndrumarea elevilor, în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare – fișe de lucru, teme, aplicații experimentale, de laborator, practice etc, respectiv a platformei de predare-învățare-evaluare online Google classroom	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative/ de laborator ➤ portofolii ale elevilor ➤ proiecte de grup ale elevilor ➤ scheme de învățare realizate de elevi	sept. 2021 - iunie 2022
16. Profesorii/instructorii folosesc o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecăruia					

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

1.	Adaptarea stilului de predare și a comportamentului la particularitățile și nevoile de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor ➤ analize ale rezultatelor obținute în urma discuțiilor și testării opiniei elevilor ➤ proiecte ale unităților de învățare	sept. 2021 - iunie 2022
2.	Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice -dezvoltării capacității de autoevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, față de realizarea cu succes, prin eforturi comune, a obiectivelor propuse -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor etc.	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	*chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor *analize ale rezultatelor obținute în urma discuțiilor și testării opiniei elevilor *proiecte ale unităților de învățare	sept. 2021 - iunie 2022
3.	Implementarea învățării centrate pe elev și pe nevoile sale individuale de motivare, studiu, înțelegere, aplicare, aprofundare, asociere și stabilire a conexiunilor cu alte domenii sau/și de interes pentru el	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ chestionare și sondaje de opinie aplicate elevilor ➤ analize ale rezultatelor obținute în urma discuțiilor și testării opiniei elevilor ➤ proiecte ale unităților de învățare	sept. 2021 - iunie 2022
17. Profesorii/instructorii selectează și mențin o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor					
1.	Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii : - cabinete de specialitate și pe discipline	➤ responsabili de catedre ➤ responsabili	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de evidență a utilizării materialelor și mijloacelor didactice	sept. 2021 -

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> - laboratoare de specialitate și de informatică - cabinete metodice și de consiliere - biblioteca școlară - ateliere școlă - mijloace moderne de învățământ - echipamente electronice profesionale din dotarea cabinetelor 	de arii curriculare		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de autoevaluare anuală a activității ➤ Fișe de evidență a materialelor didactice și auxiliare realizate de și cu elevi 	iunie 2022
2.	Valorificarea experiențelor individuale ale cadrelor didactice în activitatea de elaborare unitară a materialelor didactice și auxiliare – fișe de studiu și de lucru, fișe de activitate practică, experimentală, de laborator, fișe de evaluare a testelor, fișe de înregistrare și monitorizare a progreselor elevilor etc. respectiv a platformei de predare-învățare-evaluare online Google classroom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice ➤ Fișe de autoevaluare anuală a activității ➤ Fișe de evidență a materialelor didactice și auxiliare realizate de și cu elevi 	sept. 2021 - iunie 2022
3.	Implicarea directă a elevilor în realizarea de material didactic de lucru – fișe individuale, planșe și miniplanșe, referate, machete funcționale, seturi de scheme etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice ➤ Fișe de autoevaluare anuală a activității 	sept. 2021 - iunie 2022
4.	Integrarea mijloacelor moderne de învățare – tehnica de calcul, echipamentele audio-video ș.a.m.d.– în derularea activităților didactice, inclusiv a celor desfășurate pe platforma de predare-învățare-evaluare online Google classroom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de evidență a realizării și utilizării materialelor și mijloacelor didactice ➤ Fișe de autoevaluare anuală a activității ➤ Fișe de evidență a materialelor didactice și auxiliare realizate de și cu elevi 	sept. 2021 - iunie 2022
18. Profesorii / instructorii comunică eficient cu elevii , luând în considerare diferitele nevoi ale elevilor					
1.	Asigurarea și stimularea comunicării profesor-elev, în ambele sensuri, prin :	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice	➤ chestionare și sondaje de opinii	sept. 2021

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> -sondaje de opinie și chestionare tematice, aplicate la diverse intervale de timp -discuții cu elevii, referitoare la diverse teme de interes – nevoi individuale sau/și colective de studiu, de aprofundare, de diversificare, de integrare, de includere, de asociere etc. - discuții cu alți profesori ai clasei -discuții cu profesorii care predau discipline similare sau/și la clase similare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de arii curriculare ➤consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevii ➤ diriginții 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analize ale rezultatelor obținute ➤ procese-verbale ale ședințelor tematice în catedre, cu părinții etc. ➤ fișe de evaluare a progreselor școlare și comportamentale ale elevilor 	- iunie 2022
2.	<p>Valorificarea efectivă și eficientă a rezultatelor evidențiate de sondajele de opinie și dialoguri tematice, prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -analiza rezultatelor în catedre, în ședințele Consiliilor claselor, în ședințele cu părinții -promovarea și valorificarea exemplelor de bună practică -stabilirea unor direcții de acțiune comune – la nivel de catedră, profesori care predau aceeași disciplină, colectiv de profesori ai clasei -identificarea necesităților de particularizare și individualizare a direcțiilor comune, în funcție de colectivele de elevi cu care se lucrează, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre ➤responsabili de arii curriculare ➤consilierul educativ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii ➤ diriginții 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chestionare și sondaje de opinii ➤ analize ale rezultatelor obținute ➤ procese-verbale ale ședințelor tematice în catedre, cu părinții etc. ➤ fișe de evaluare a progreselor școlare și comportamentale ale elevilor 	sept. 2021 - iunie 2022
3.	<p>Implicarea elevilor în realizarea de proiecte de grup mixte – profesori și elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifice disciplinelor predate la clasă -care vizează alte domenii ale educației – reviste școlare, pliante promoționale, pagini web de prezentare, simpozioane, cursuri pe teme sanitare, ecologice, economice, tehnice, comunicare, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de arii curriculare ➤consilierul educativ ➤ directorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cadre didactice și elevii implicați în proiecte ➤ sponsorii ➤ partenerii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizări și finalizări ale proiectelor propuse, derulate sau în curs de derulare ➤ mediatizare la nivel de școală, local, zonal, națion. 	sept. 2021 - iunie 2022
19. Toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte					
1.	<p>Integrarea strategiilor de învățare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferențiată , în cadrul aceluiași colectiv, pe grupe de lucru cu nevoi și posibilități similare - individuală, centrată pe elev, prin aplicarea metodelor și tehnicilor asociate acesteia - pe grupe de elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre ➤responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii ➤ sponsorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta ➤ medii semestriale și anuale 	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> - prin aplicații practice și experimentale - prin analiza comparativă a rezultatelor obținute la diverse evaluări, inclusiv a celor de pe platforma de predare-învățare-evaluare online Google classroom, cu evidențierea aspectelor pozitive și negative și a valorificării capacității de autoevaluare a elevilor 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultate la evaluările sumative și la examene finale 	
2.	<p>Implementarea metodelor non-formale de învățare, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizarea de proiecte de grup, pe diverse domenii de interes -participarea la cursuri și simpozioane 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre ➤responsabili de arii curriculare ➤ consilierul educativ ➤ directorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii ➤ sponsorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizări și finalizări ale acțiunilor și proiectelor propuse ➤ mediatizare la nivel de școală, local, regional, național 	<p>sept. 2021 - iunie 2022</p>
20. Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili criterii individualizate pentru a acoperii lipsurile în învățare					
1.	<p>Elaborarea și utilizarea fișelor de evaluare individuale și sumative a rezultatelor învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru ➤ Fișe de evaluare individuală și sumativă a rezultatelor ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale 	<p>sept. 2021 - iunie 2022</p>
2.	<p>Stimularea interesului elevilor pentru performanță prin concurență și competiție, în colectivul propriu sau/și în afara acestuia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru ➤ Fișe de evaluare individuală și sumativă a 	<p>sept. 2021 - iunie 2022</p>

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				rezultatelor ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale	
3.	Identificarea, împreună cu elevii, a curenților și lipsurilor semnalate, asumarea responsabilității proprii pentru existența acestora și pentru modalitățile de acțiune în vederea eliminării lor și transformarea lor în experiențe pozitive de învățare	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru ➤ Fișe de evaluare individuală și sumativă a rezultatelor ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale	sept. 2021 - iunie 2022
21. Elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează . Evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor					
1.	Integrarea metodelor active și interactive de evaluare a rezultatelor învățării în desfășurarea procesului didactic	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru ➤ Fișe de evaluare individuală și sumativă a rezultatelor ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale	
2.	Implicarea elevilor în acțiuni de autoevaluare, interevaluare și de feedback	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de rezolvare și notare a testelor și fișelor de lucru ➤ Fișe de evaluare individuală și sumativă a rezultatelor ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale	sept. 2021 - iunie 2022
3.	Compararea rezultatelor obținute din evaluarea, autoevaluarea și interevaluarea aceluiași sarcini de lucru .	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale	sept. 2021 - iunie 2022
4.	Valorificarea eficientă a rezultatelor evaluării continue, în scopul: - actualizării permanente a țintelor de învățare, prin	➤ responsabili de catedre	➤ toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de	sept. 2021 - iunie

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<p>planificarea și adaptarea corespunzătoare a conținuturilor lecțiilor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea performanței școlare - evitarea eșecului școlar 			<p>evaluare a aceleiași teme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative și la examene finale 	2022
22. Evaluarea formativă este adecvată, riguroasă, corectă , exactă și se efectuează în mod regulat					
1.	<p>Realizarea evaluării cu precădere prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizarea criteriilor unitare, corecte, adaptate nevoilor de învățare individuale și care să permită atingerea țintelor de către toți elevii -echilibrarea gradului de dificultate a testelor, sarcinilor de lucru în clasă și acasă etc. -metode combinate, pentru aceeași sarcină de lucru sau pentru sarcini de lucru similare – orală, scrisă, aplicativă experimentală (după caz) -un proces de examinare și observare desfășurat pe o perioadă mai lungă de timp (minim 3 săptămâni) ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre ➤responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare asociate ➤ Fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative 	<p>sept. 2021</p> <p>-</p> <p>iunie 2022</p>
2.	<p>Aplicarea metodelor de evaluare formativă, continuă :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pe parcursul procesului de predare – învățare asociat fiecărei lecții/teme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤responsabili de catedre ➤responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de no-tare 	<p>sept. 2021</p> <p>-</p>

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> - la finalul fiecărei unități de învățare - în cadrul proiectelor de grup, cu caracter intra- și interdisciplinar 	de arii curriculare		asociate ➤ Fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ Fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme ➤ Fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi ➤ Medii semestriale și anuale ➤ Rezultate la evaluări sumative	iunie 2022
23. Elevii sunt sprijiniți în atingerea obiectivelor prevăzute în cadrul programelor de învățare și primesc sprijin în stabilirea unor obiective de învățare					
1.	Eficientizarea și valorificarea experiențelor pozitive ale activității de consiliere școlară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consilierul educativ ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ diriginții ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte de grup ➤ portofolii pt. evaluarea elevilor 	sept. 2021 - iunie 2022
2.	Organizarea de echipe de tip tutori – asistați, pentru acordarea de sprijin și fixarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consilierul educativ ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ diriginții ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții 	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ proiecte de grup ➤ portofolii pentru evaluarea elevilor 	
3.	Conceperea, explicarea și utilizarea efectivă, în activitatea de predare – învățare a unor modele de scheme de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consilierul educativ ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ diriginții ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte de grup ➤ portofolii pentru evaluarea elevilor 	sept. 2021 - iunie 2022
4.	Evaluarea rezultatelor prin utilizarea portofoliilor și a proiectelor de grup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consilierul educativ ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ diriginții ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de lucru ➤ fișe de studiu ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte de grup ➤ portofolii pentru evaluarea elevilor 	sept. 2021 - iunie 2022
24. Elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (ex: sunt conștienți de propriile puncte tari și slabe, acționează conform feedback-ului primit, negociază noi obiective de învățare)					
1.	Integrarea metodelor de autoevaluare, interevaluare și feedback în procesul de predare-învățare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu ➤ planuri și scheme recapitulative 	sept. 2021 - iunie 2022
2.	Formarea și stimularea, la elevi, a deprinderilor de înțelegere, acceptare și asumare a responsabilității, prin utilizarea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru 	sept. 2021

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	metodelor de învățare în grup		➤ elevii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu ➤ planuri și scheme recapitulative 	- iunie 2022
3.	Implicarea elevilor în elaborarea de proiecte pe teme de studiu	➤responsabili de catedre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu ➤ planuri și scheme recapitulative 	sept. 2021 - iunie 2022
25. Elevii au experiență în ceea ce privește diferitele activități de evaluare formativă și sumativă folosite în cadrul programului lor de învățare înainte ca evaluarea finală să aibă loc					
1.	Explicarea și discutarea în clasă a metodelor de evaluare specifice unor teme, capitole, unități de învățare, discipline .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare continuă ➤ teste de evaluare sumativă ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu ➤ planuri și scheme de recapitulare ➤ fișe de evidență comparativă a modu- 	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				lului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare	
2.	Aplicarea de teste de evaluare continuă cu toate categoriile de itemi, analiza și discutarea cu elevii a rezultatelor obținute, identificarea și înțelegerea particularităților stilului propriu de evaluare al profesorului, familiarizarea elevilor cu cerințele și exigențele impuse, referitoare la importanța anumitor cunoștințe pentru etapele următoare de învățare.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare continuă ➤ teste de evaluare sumativă ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu ➤ planuri și scheme de recapitulare ➤ fișe de evidență comparativă a modulului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare 	sept. 2021 - iunie 2022
3.	Respectarea și extrapolarea metodelor aplicate la evaluarea formativă, în momentul evaluării sumative	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fișe de studiu ➤ fișe de lucru ➤ fișe aplicative ➤ teste de evaluare continuă ➤ teste de evaluare sumativă ➤ scheme de lecții ➤ proiecte de lecții ➤ proiecte pe teme de studiu 	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ planuri și scheme de recapitulare ➤ fișe de evidență comparativă a modului de evaluare și de notare a aceluiași item în diferite momente ale procesului de învățare 	
26. Formele de evaluare formativă și de înregistrare sunt adecvate programului de învățare și răspund nevoilor elevilor					
1.	Identificarea și personalizarea nevoilor de învățare individuale, de grup și la nivel de colectiv ale elevilor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre ➤ responsabili de arii curriculare 	toate cadrele didactice elevii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare asociate ➤ fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme sau /și a aceluiași item ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate medii semestriale și anuale ➤ rezultate la evaluări sumative și la examene finale 	sept. 2021 - iunie 2022
2.	Adaptarea modalităților de evaluare și de cuantificare a rezultatelor la particularitățile individuale	responsabilii de catedre responsabilii	toate cadrele didactice elevii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare 	sept. 2021 -

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

		de arii curriculare		asociate ➤ fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme sau /și a aceluiași item ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate de la o evaluare la alta ➤ medii semestriale și anuale ➤ rezultate la evaluări sumative și la examene finale	iunie 2022
3.	Consultarea elevilor în legătură cu nevoile lor de studiu – nivel, interes, ritm, modalitate, finalizare	responsabilii de catedre responsabilii de arii curriculare	toate cadrele didactice elevii	➤ teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare asociate ➤ fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceleiași teme sau	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

				/și a aceluiași item ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate ➤ medii semestriale și anuale ➤ rezultate la evaluări sumative și la examene finale	
4.	Evaluarea progresivă, din punct de vedere al complexității a cunoștințelor asimilate și a deprinderilor formate de către elevi, în funcție de perioada și de felul evaluării – continuă, respectiv sumativă	responsabilii de catedre responsabilii de arii curriculare	toate cadrele didactice elevii	➤ teste de evaluare cu grile de rezolvare și bareme de notare asociate ➤ fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare, care contribuie la rezultatele finale ➤ fișe de evidență a rezultatelor obținute de elevi la diverse tipuri de evaluare a aceluiași te-me sau/și a aceluiași it. ➤ fișe de evidență a progreselor înregistrate ➤ medii semestriale și anuale ➤ rezultate la evaluări și la examene finale	sept. 2021 - iunie 2022
27. Programele de învățare urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor					
1.	Evidența programelor de învățare, la nivelul catedrelor, prin includerea în dosarele acestora a: -programelor școlare în vigoare	➤ responsabili de catedre	➤ Toate cadrele didactice ➤ elevii	➤ dosarele cadrelor ➤ mapele didactice ale profesorilor	sept. 2021 -

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

	<p>-Standardelor de Pregătire Profesională pentru calificările și nivelurile de calificare ale elevilor, pe ruta lungă sau/și scurtă, existente în școală</p> <p>-planificărilor calendaristice, grupate pe discipline</p> <p>-proiectelor de unități de învățare grupate pe discipline</p> <p>-proiectelor didactice și planurilor de lecție, grupate pe unități de învățare</p> <p>-portofoliilor profesorilor, grupate pe discipline</p> <p>-portofoliilor elevilor, grupate pe forme de învățământ, ani de studiu, discipline și clase</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ portofoliile de evaluare ale profesorilor ➤ portofoliile elevilor 	iunie 2022
2.	<p>Analiza, la nivelul catedrelor, și avizarea curriculumelor pentru disciplinele opționale incluse în oferta școlii, inclusă în Curriculum – urile în Dezvoltare Locală și în Consiliul pentru Curriculum, Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, după ca, precum și de către inspectorii de specialitate ai Inspectoratului Școlar Județean Argeș</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de catedre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toate cadrele didactice ➤ elevii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosarele cadrelor ➤ mapele didactice ale profesorilor ➤ portofoliile de evaluare ale profesorilor ➤ portofoliile elevilor 	sept. 2021 - iunie 2022
3.	<p>Evidența, la nivelul ariilor curriculare și al conducerii unității, a documentelor de proiectare, de formare și de evaluare didactică, elaborate de către autorii de SPP-uri și de Curriculum – uri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ responsabili de arii curric. ➤ directorii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorii standarde și de curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documentele elaborate de autorii de standarde și de curric. 	sept. 2021 - iunie 2022

Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești

B-dul Petrochimistilor Nr. 23, cod 110180 Pitești, România, Tel. / Fax +40 248 210799; E-mail: ctcd.nenitescu@yahoo.com

4.3 Planul de parteneriat al școlii

Pentru realizarea obiectivelor din oferta educațională a școlii, este necesară dezvoltarea parteneriatului existent și identificarea unor parteneri noi, care să conducă la flexibilizarea ofertei de formare și creșterea gradului de adaptare a acesteia la cerințele pieței.

Parteneriatul Colegiului Tehnic "Costin D. Nenițescu" Pitești se bazează pe o componentă în plan național și una în plan internațional.

Partenerii principali ai școlii, în plan național sunt:

■ Universități

- ◆ Universitatea din Pitești;
- ◆ Universitatea Constantin Brâncoveanu Pitești;
- ◆ Universitatea Politehnică București

■ Scoli generale, licee, alte instituții cu activități în domeniul educației

- ◆ Școala Gimnazială Mircea Eliade Pitești;
- ◆ Școala Gimnazială Mircea cel Bătrân Pitești;
- ◆ Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Pitești
- ◆ Palatul Copiilor Pitești;
- ◆ Liceul Tehnologic Costești;
- ◆ Colegiul Tehnic „Armand Călinescu” Pitești;
- ◆ Liceul Tehnologic nr.1 Mărăcineni;
- ◆ Liceul Tehnologic Dacia Pitești;
- ◆ Liceul Tehnologic Astra Pitești;
- ◆ Colegiul Tehnic „Dimitrie Dima” Pitești;
- ◆ Liceul Tehnologic Construcții de Mașini Colibași
- ◆ Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși” Pitești.

■ Instituții publice

- ◆ Primăria Municipiului Pitești;
- ◆ Poliția Municipiului Pitești;
- ◆ Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- ◆ Agenția regională pentru protecția mediului – filiala Argeș;
- ◆ Administrația Domeniului Public Pitești;
- ◆ Autoritatea Națională pentru Tineret – Direcția Județeană pentru Tineret Argeș;

- ◆ Biblioteca Județeană „Dinicu Golescu” Pitești;
- ◆ Stația Meteo Pitești;
- ◆ Muzeul Golești;
- ◆ Muzeul Județean

■ **Agenți economici**

- ◆ SC New Design Composite SRL;
- ◆ SC Apa Nova SA;
- ◆ SC Subansamble Auto S.A. Pitești;
- ◆ SC EURIAL INVEST SRL – P.L.Bradu
- ◆ SC Proremat S.A.;
- ◆ SC Apă Canal S.A.;
- ◆ SC RONERA Rubber SA Pitesti

Parteneriatul în plan internațional al Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” Pitești se bazează pe relațiile tradiționale de colaborare cu instituții și întreprinderi din Germania. Principalii parteneri externi sunt:

- ◆ Berufskolleg Uerdingen , Krefeld, Germania - Școală VET inclusă în sistemul dual;
- ◆ Firma Bayer Uerdingen, (companie multinațională), centrul de formare profesională inițială Currenta, Krefeld, Germania;
- ◆ Firma Siemens – filiala Krefeld (companie multinațională);
- ◆ Universitatea din Krefeld;
- ◆ Primăria din Krefeld;
- ◆ Primăria din Duisburg;
- ◆ SBG - Sachsische Bildungsgesellschaft fur Umweltschutz und Chemieberufe Dresden mbH Dresden, Dresda, Germania;
- ◆ WBS Dresda, Germania.
- ◆ Braga MOB Portugalia

5. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

5.1. Consultare – Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

5.2. Monitorizare și evaluare

- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare al PAS, consiliului de administrație și șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare
- Întâlniri cu agenții economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerințele noi apărute pe muncii

SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Argeș;
- PRAI Sud Muntenia;
- PLAI Argeș;
- Date statistice - AJOFM Argeș;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. Argeș și M.E.C. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Raportul de autoevaluare al Comisiei pentru asigurarea calității.

GLOSAR DE TERMENI

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro).

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI

(cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

OFERTA ȘCOLILOR

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

INSTITUȚII

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

ANPCDEFP – Agenția pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI– Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

CDL - Curriculum de dezvoltare locală

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respective.

